

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 19 ottobre 2014	Firma	Pagina 1 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

DIPARTIMENTO DI TEDESCO	MATERIA: TEDESCO	CLASSE: I AI,
CLASSI PRIME	DOCENTE: ELENA SELLITTO	

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
LA CLASSE APPARE NELLA SUA GLOBALITÀ MEDIAMENTE INTERESSATA ALLO SVOLGIMENTO DIATTICO, ANCHE SE ANCORA PIUTTOSTO INTIMIDITA. LA PRIMA VERIFICA HA DATO RISULTATI BUONI. IL COMPORTAMENTO È CORRETTO	
COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
☐ Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Strategie: 1) Prendere appunti 2) Assimilare le varie fasi del metodo di studio 3) Rispettare le consegne, con controlli a campione sui compiti e sul materiale necessario allo svolgimento della lezione 4) Giungere ad una corretta valutazione del proprio operato	
☐ Comunicare ➤ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ➤ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Strategie: 1) Riformulare in modo corretto le espressioni inadeguate 2) Produrre testi multimediali 3) Imparare a lavorare in gruppo e in squadra	

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	matem	sto	tecn
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. utilizzare la lingua tedesca in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi	X			
4. utilizzare e produrre testi multimediali	X			
5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
6. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	

MODULO A (U.D. 1-3: presentazione di sé e di altre persone, la scuola)

COMPETENZE 1-2-3-4

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 19 ottobre 2014	Firma	Pagina 2 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

ABILITA’

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale

ASCOLTO 1 Sono in grado di capire in modo globale

- una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati

- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

Ricerca informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale

LETTURA 1 Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

LETTURA 2 Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di persone in lettere personali e brevi testi.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale

INTERAZIONE ORALE Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale

INTERAZIONE ORALE 1 Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) la mia famiglia e gli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

INTERAZIONE ORALE 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

PRODUZIONE SCRITTA Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

PRODUZIONE SCRITTA 1 Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti

l’esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

PRODUZIONE SCRITTA 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

2 il LESSICO e l’ORTOGRAFIA

3 la PRONUNCIA E l’INTONAZIONE

4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

CONOSCENZE

ASCOLTO: brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste

LETTURA: brevi testi di argomento quotidiano

INTERAZIONE ORALE: porre domande a qualcuno e rispondere a domande su se stesso, la propria famiglia, la quotidianità scolastica

PRODUZIONE ORALE: presentare se stessi e la propria famiglia in brevi testi, dialogare su questi temi

PRODUZIONE SCRITTA: scrivere brevi testi di presentazione di sé e di altre persone, descrivere la propria giornata a scuola
completare un testo con le parole mancanti

Lingua e comunicazione

1. i verbi deboli e forti al presente, ii verbi “sein” e “haben”, le particelle interrogative più comuni, l’articolo determinativo

2. lessico: relativo alla sfera personale e alla scuola

Multiculturalità

Lo sviluppo delle relazioni umane e sociali (rapporti in famiglia)

Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (differenze fra la scuola in Italia e in Germania)

Lo sviluppo dell’appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (civiltà tedesca nelle lezioni dell’insegnante di madrelingua)

RELAZIONE FINALE

Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 19 ottobre 2014	Firma	Pagina 3 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

METODOLOGIA 1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l’esercizio delle quattro abilità 1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
TIPO VERIFICA: esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi,descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto				
DURATA ORE: 33	DATA INIZIO: settembre	DATA FINE : gennaio		

MODULO B (U.D. 4-6: la propria famiglia, la propria giornata, in città)

COMPETENZE 1-2-3-4		
ABILITA' Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale ASCOLTO 1 Sono in grado di capire in modo globale - una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati - brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale) in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale LETTURA 1 Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente. LETTURA 2 Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di persone in lettere personali e brevi testi. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale INTERAZIONE ORALE Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale INTERAZIONE ORALE 1 Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) la mia famiglia e gli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione. INTERAZIONE ORALE 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto PRODUZIONE SCRITTA Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio PRODUZIONE SCRITTA 1 Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione. PRODUZIONE SCRITTA 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo: 1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE: 2 il LESSICO e l'ORTOGRAFIA 3 la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE 4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente		
CONOSCENZE ASCOLTO: brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste LETTURA: brevi testi di argomento quotidiano	RELAZIONE FINALE	
	Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 19 ottobre 2014	Firma	Pagina 4 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

INTERAZIONE ORALE: porre domande a qualcuno e rispondere a domande sulle festività e le proprie abitudini natalizie, sui propri sentimenti e predilezioni, sulle proprie abitudini alimentari PRODUZIONE ORALE: riferire sulle proprie abitudini natalizie, sulle proprie occupazioni del tempo libero, sulle proprie predilezioni e proprie abitudini alimentari PRODUZIONE SCRITTA: scrivere brevi testi sulle festività italiane e tedesche, sui propri sentimenti e abitudini alimentari, completare un testo con le parole mancanti Lingua e comunicazione 1. l'articolo indeterminativo e negativo, l'aggettivo possessivo, il verbo “mögen”, i verbi separabili e riflessivi, alcune preposizioni di moto e di stato, la forma imperativa, il comparativo di maggioranza 2. lessico: relativo alla famiglia, all'impiego del tempo libero e alle indicazioni stradali Multiculturalità Lo sviluppo delle relazioni umane e sociali (rapporti di amicizia e amore) Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (differenze fra la celebrazione delle festività in Italia e in Germania, tra le abitudini alimentari tedesche e italiane) La riflessione su scelte personali (predilezioni in campo alimentare) Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (cenni di civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnanti di madrelingua)				
METODOLOGIA 1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità 1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
TIPO VERIFICA: esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto				
DURATA ORE: 33	DATA INIZIO: gennaio	DATA FINE : marzo		

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 19 ottobre 2014	Firma	Pagina 5 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

MODULO C (U.D. 7: descrizioni di avvenimenti passati)

COMPETENZE 1-2-3-4

BILITA'

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale

ASCOLTO 1 Sono in grado di capire in modo globale

- una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati
- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale

LETTURA 1 Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

LETTURA 2 Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di persone in lettere personali e brevi testi.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale

INTERAZIONE ORALE Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale

INTERAZIONE ORALE 1 Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) la mia famiglia e gli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

INTERAZIONE ORALE 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

INTERAZIONE ORALE Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

PRODUZIONE SCRITTA 1 Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

PRODUZIONE SCRITTA 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

2 il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

3 la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

CONOSCENZE

ASCOLTO: brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste

LETTURA: brevi testi di argomento quotidiano

INTERAZIONE ORALE: simulare dialoghi per strada, al ristorante e nei negozi

PRODUZIONE ORALE: produrre brevi testi relativi alle informazioni stradali, alle ordinazioni al ristorante, agli acquisti

PRODUZIONE SCRITTA: scrivere brevi testi relativi alle informazioni stradali, alle ordinazioni al ristorante, agli acquisti, completare un testo con le parole mancanti

Lingua e comunicazione

1. il passato prossimo dei verbi deboli, forti e misti, il preterito dei verbi ausiliari e modali, “sein” e “haben”, i complementi di tempo

2. lessico: relativo al tempo atmosferico, ai mezzi di trasporto ed alle attività quotidiane

Multiculturalità

Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (differenze fra le città tedesche e italiane)

La riflessione su scelte personali (nel campo degli acquisti)

Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (cenni di civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnanti di madrelingua)

RELAZIONE FINALE

Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
-------	--

--	--

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 19 ottobre 2014	Firma	Pagina 6 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

METODOLOGIA 1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l’esercizio delle quattro abilità 1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative			
TIPO VERIFICA: esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi,descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto			
DURATA ORE: 33	DATA INIZIO: aprile	DATA FINE : giugno	