

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data Nov.2014	Firma	Pagina 1 di 3
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

DIPARTIMENTO DI TEDESCO	MATERIA: TEDESCO	CLASSE: I ^A BL
CLASSI: PRIME LICEO LINGUISTICO	DOCENTE : Favaro Rossella e Gabriele Mutzenbach	

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
LA CLASSE APPARE MOTIVATA E INTERESSATA NEI CONFRONTI DELLA NUOVA LINGUA, DILIGENTE E ABBASTANZA PUNTUALE NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI. IL COMPORTAMENTO È CORRETTO	
COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
X Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. X Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) X Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	mate	stor	tecn
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. utilizzare la lingua tedesca in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi	X			
4. utilizzare testi multimediali	X			
5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
6. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	

MODULO A (U.D. 1-3: presentazione di sé e di altre persone, tempo libero, orario scolastico)

COMPETENZE: 3. utilizzare la lingua tedesca in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi; 2. Leggere, comprendere e 'interpretare' testi scritti di vario tipo (d'uso quotidiano); 4. utilizzare testi multimediali
ABILITA' Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale ASCOLTO 1 Sono in grado di capire in modo globale - una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati - brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale) in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti. Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale LETTURA 1 Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente. LETTURA 2 Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di persone in lettere personali e brevi testi. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale INTERAZIONE ORALE Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale INTERAZIONE ORALE 1 Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) la mia famiglia e gli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione. INTERAZIONE ORALE 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto PRODUZIONE SCRITTA = Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data Nov.2014	Firma	Pagina 2 di 3
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

PRODUZIONE SCRITTA 1 Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione. PRODUZIONE SCRITTA 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo: 1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE: 2 il LESSICO e l'ORTOGRAFIA 3 la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE 4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente				
CONOSCENZE ASCOLTO: brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste LETTURA: brevi testi di argomento quotidiano INTERAZIONE ORALE: porre domande a qualcuno e rispondere a domande su se stesso, la propria famiglia, la quotidianità scolastica PRODUZIONE ORALE: presentare se stessi e la propria famiglia in brevi testi, dialogare su questi temi PRODUZIONE SCRITTA: scrivere brevi testi di presentazione di sé e di altre persone, descrivere la propria giornata a scuola Lingua e comunicazione 1. grammatica: i verbi deboli e forti al presente, i verbi “sein” e “haben”, le particelle interrogative più comuni (W-Fragen), l'articolo determinativo 2. lessico: relativo alla sfera personale e alla scuola Multiculturalità Lo sviluppo delle relazioni umane e sociali (rapporti in famiglia) Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (differenze fra la scuola in Italia e in Germania) Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnante di madrelingua)		RELAZIONE FINALE		
		Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI	
METODOLOGIA 1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità 1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
TIPO VERIFICA: esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto				
DURATA ORE: 22+11 con l'insegnante madrelingua	DATA INIZIO: settembre	DATA FINE : gennaio		

MODULO B (U.D. 4-5: la propria famiglia, casa/stanza, la propria giornata, generi alimentari, malattie)

COMPETENZE 2-3-4
ABILITA': vedi Modulo A

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data Nov.2014	Firma	Pagina 3 di 3
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

CONOSCENZE ASCOLTO/LETTURA: vedi sopra INTERAZIONE ORALE: porre domande a qualcuno e rispondere a domande sulle proprie abitudini alimentari e sul proprio stato di salute (malattie) PRODUZIONE ORALE: descrivere la propria casa e/o stanza, descrivere la propria famiglia (aspetto/carattere), riferire sulle attività della giornata, preferenze alimentari e sul proprio stato di salute PRODUZIONE SCRITTA: scrivere brevi testi sulla propria quotidianità, sulle proprie abitudini alimentari, Lingua e comunicazione 1. Grammatica: l’articolo indeterminativo e negativo, l’aggettivo possessivo, il verbo “mögen”, i verbi separabili e riflessivi, alcune preposizioni di moto e di stato, la forma imperativa, il comparativo di maggioranza 2. Lessico: relativo alla famiglia, abitazione, alle attività della giornata, alle parti del corpo e malattie, ai pasti Multiculturalità 1. Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (differenze tra le abitudini alimentari tedesche e italiane) 2. La riflessione su scelte personali (predilezioni in campo alimentare) 3. Lo sviluppo dell’appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (insegnante di madrelingua)			RELAZIONE FINALE	
METODOLOGIA: vedi Modulo A				
TIPO VERIFICA: vedi Modulo A				
DURATA ORE: 22+11 con l’insegnante di madrelingua	DATA INIZIO: gennaio	DATA FINE : marzo		

MODULO C (U.D. 6 -7: mezzi di trasporto e descrizioni di avvenimenti passati)

COMPETENZE 2-3-4				
ABILITA’: vedi Modulo A				
CONOSCENZE ASCOLTO/LETTURA: vedi Modulo A INTERAZIONE ORALE: simulare dialoghi per strada e nei negozi PRODUZIONE ORALE: produrre brevi testi relativi alle informazioni stradali, agli acquisti PRODUZIONE SCRITTA: scrivere brevi testi relativi alle informazioni stradali, agli acquisti, completare un testo con le parole mancanti Lingua e comunicazione 1. grammatica: alcune preposizioni di moto e di stato, il comparativo di maggioranza, i verbi modali, il passato prossimo dei verbi deboli, forti e misti, il preterito dei verbi ausiliari e modali, “sein” e “haben”, i complementi di tempo 2. lessico: relativo al tempo atmosferico, ai mezzi di trasporto ed alle attività quotidiane Multiculturalità 1. Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (differenze fra le città tedesche e italiane) 2. La riflessione su scelte personali (nel campo degli acquisti) 3. Lo sviluppo dell’appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (con l’insegnante di madrelingua)			RELAZIONE FINALE	
			Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA: vedi Modulo A				
TIPO VERIFICA: vedi Modulo A				
DURATA ORE: 22+11 con l’insegnante di madrelingua	DATA INIZIO: aprile	DATA FINE : giugno		