

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 31-10-2014	Firma	Pagina 1 di 2
-----------------------------------	---	--------------------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALE DI RELIGIONE

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE	MATERIA RELIGIONE
CLASSI PRIME: B, AL, BL, CL, DL	DOCENTE PARENTI PATRIZIA

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
Tutte le classi prime, alla situazione attuale, mostrano interesse e partecipazione al dialogo educativo.	

COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La vigente normativa sull'innalzamento dell'obbligo di istruzione a 16 anni, ovvero al termine del biennio (**DM 139 /2007**), prevede che i ragazzi sviluppino innanzitutto le **8 COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA**. Sulla base del profilo della classe, i docenti del CdC deliberano di lavorare, per l'AS in corso su **2 competenze**, per le quali indicano le strategie/metodologie didattiche assunte (è previsto monitoraggio in ogni seduta intermedia e verifica e verbalizzazione in quella di fine anno):

X Comunicare utilizzare linguaggi diversi per comprendere messaggi e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	1. Riformulare in modo corretto le espressioni inadeguate. 2. Attenzione, riflessioni e approfondimenti sui linguaggi delle varie discipline. 3. Imparare a lavorare in gruppo e in squadra.
X Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Organizzazione di lavori di gruppo, conduzione di conversazione / discussioni in classe su varie tematiche; riflessioni sulle regole da seguire nei vari ambiti e contesti della vita scolastica
☐ Agire in modo autonomo e responsabile:	
☐ Risolvere problemi: ...	
X Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	1. Prendere appunti 2. Riflessioni sul proprio stile di apprendimento e attuale metodo di studio e di lavoro 3. Indicazioni e suggerimenti pratico per acquisire o migliorare il metodo di studio 4. Rispettare le consegne con controlli a campione sul materiale necessario allo svolgimento della lezione.
☐ Progettare:	
☐ Individuare collegamenti e relazioni:	
☐ Acquisire ed interpretare l'informazione:	

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	matem	sto	tecn
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti				
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi				
4. Comprendere gli elementi fondamentali per il riconoscimento e il rispetto della sacralità afferenti a testi, luoghi, tempi e riti di religioni e civiltà diverse.	X			
5. utilizzare e produrre testi multimediali in relazione alla padronanza delle conoscenze bibliche, storico ecclesiali, artistiche e dell'arte sacra				
6. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 31-10-2014	Firma	Pagina 2 di 2
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALE DI RELIGIONE				

7. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	
8. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate				

N° 1 RELIGIONE - scansione annuale		COMPETENZE 1,2,3,4,5,6,7,8,9	
ABILITA'			
1. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 2. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 3. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista 4. Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana 5. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni 6. Rielaborare in forma chiara le informazioni 7. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 8. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali e religiosi diversi 9. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi religiosi anche in relazione alle aree geografiche di riferimento 10. Cogliere i significati originari dei segni, dei simboli e dei miti come espressione del sacro, nelle varie culture religiose e in modo particolare nel cristianesimo 11. Identificare gli elementi religiosi e di cultura religiosa maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 12. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, anche in ambito religioso, nel confronto con la propria esperienza personale 13. Riconoscere i criteri i segni di appartenenza ad un gruppo di persone, ad una comunità sociale e quelli appartenenti alla Chiesa 14. Specificare l'interpretazione della vita e del tempo nel cristianesimo, confrontandola con quella di altre religioni 15. Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 16. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati religiosi e di cultura religiosa in base a semplici modelli 17. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, rappresentare dati, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			
CONOSCENZE ➤ IL SIGNIFICATO DELLA PRESENZA DELL'IRC NEL CURRICOLO SCOLASTICO: LE RELIGIONI, LA RELIGIONE ✓ Una definizione della Religione ✓ Lo specifico della Religione Cattolica ✓ Rapporto fra religione e cultura ✓ Differenza fra IRC e catechesi parrocchiale ✓ Gli elementi che costituiscono una religione ✓ I vari tipi di Religione: le Religioni antiche ➤ DESIDERI ED ATTESE DEL MONDO GIOVANILE, IDENTITÀ PERSONALE ED ESPERIENZA RELIGIOSA ✓ Ricerca sul senso della vita: il mistero di esistere. ✓ Le domande della vita ✓ Progetto di sé ✓ Dare un senso all'esistenza ✓ La risposta della Religione ➤ ORIGINE E FINE DELL'UOMO SECONDO LE RELIGIONI ED IN PARTICOLARE SECONDO LA RELIGIONE CRISTIANA ✓ Ricerca sul senso della vita: il mistero dell'esistenza ✓ Mistero, scienza e magia		RELAZIONE FINALE	
		Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA: lezione frontale, materiale multimediale, mappe concettuali e schemi			
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, lavori di gruppo			
DURATA: tutto AS			