

1100 – B1 Ed. 4-7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 4
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA				

DIPARTIMENTO DI LETTERE CLASSI PRIME Testo adottato: F.Amerini – E.Zanette, <i>Sulle tracce di Erodoto 1. Dalle prime civiltà alla crisi della repubblica romana</i> , ed. Pearson.	MATERIA: STORIA E GEOGRAFIA CLASSE: 1^CL DOCENTE: SARA ZOCCOLI
---	---

PROFILO DELLA CLASSE	
INGRESSO	USCITA
LA CLASSE, COMPOSTA DA 26 ALUNNI (21 FEMMINE E 5 MASCHI), SI È MOSTRATA FIN DA SUBITO DISPONIBILE AL DIALOGO EDUCATIVO, COLLABORATIVA E PARTECIPE, GENERALMENTE INTERESSATA ALLA MATERIA. BUONA PARTE DELLA CLASSE DIMOSTRA IMPEGNO E COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI. GLI ALUNNI SI MOSTRANO TALVOLTA UN PO' VIVACI, MA GENERALMENTE DISCIPLINATI.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
X Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. ☐ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. ☐ Comunicare ➤ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ➤ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). X Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. ☐ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. ☐ Risolvere problemi: affrontare problematiche situazioni costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. ☐ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. ☐ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	linguistico	matematico	storico	tecnologico
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	X			
4. utilizzare la lingua italiana in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi	X			
5. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	X			
6. utilizzare e produrre testi multimediali Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni	X			
7. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da		X		

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 4
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA				

applicazioni specifiche di tipo informatico				
8. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
9. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	
10. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				X
11. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate				X

UNITA' DIDATTICHE

N° 1 STORIA - scansione annuale	COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11	
ABILITA' 1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale 1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista 2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 3a. Ricerare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo 3b. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni 3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni 4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 6. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati 8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche 8b. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo 8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 8f. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia 9c. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato 10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli 11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete		
CONOSCENZE • Settembre: Popoli e regni della Mesopotamia; gli Egizi • Ottobre: Fenici, Ebrei, Persiani. Creta, Micene e il medioevo ellenico • Novembre: L'espansione e la cultura della Grecia. La civiltà della polis. Sparta e Atene. • Dicembre – Gennaio: Le guerre persiane. L'apogeo della civiltà delle poleis. • Febbraio: La crisi delle poleis. La guerra del Peloponneso. Il regno di Alessandro Magno e l'ellenismo. • Marzo: L'Italia arcaica, gli Etruschi e la nascita di Roma. La repubblica di Roma e la sua espansione nella penisola italiana. • Aprile: Le guerre puniche e l'annessione della Grecia. I rivolgimenti culturali e sociali e le riforme dei Gracchi. • Maggio - Giugno: Mario, Silla, Pompeo. Cesare. La guerra tra Cesare e Pompeo. L'affermazione di Ottaviano.	RELAZIONE FINALE	
	Si/ no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA: lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo		
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo		
DURATA: tutto AS		

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 3 di 4
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA				

N° 2 GEOGRAFIA - scansione annuale		COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	
ABILITA' 1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale 1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista 1f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni 3d. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 5b. Conoscere i rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio 6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati 7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi 8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche 8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 9f. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli 10d. Presentare i risultati dell'analisi 11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			
CONOSCENZE (riferite al testo <i>Sulle tracce di Erodoto</i>) • La cartografia (unità 1.2) • Il mondo: quadri fisici e geopolitica • Le grandi disuguaglianze del mondo (unità 3) • Miliari di persone, un mondo solo (unità 4) • EVENTUALMENTE: Scenario mondiale: economia e geopolitica (unità 2)		RELAZIONE FINALE	
		Si/ no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo			
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo			
DURATA: tutto AS			

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 4 di 4
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA				

N° 3 CITTADINANZA E COSTITUZIONE		COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11	
ABILITA' 1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale 1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista 1f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni 4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati 7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi 8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 9b. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico 11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			
CONOSCENZE ● Patto educativo di corresponsabilità, regolamento di istituto,statuto delle studentesse e degli studenti (1° Q) ● Le figure di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino (1° Q) ● Maggio: Diritti di cittadinanza e diritti umani		RELAZIONE FINALE	
		Si/ no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA: lezione frontale, simulazione assemblea di classe, conferenza, utilizzo del testo, collegamenti con le schede del libro di storia, ppt, materiale audiovisivo			
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo			