

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 31-10-2014	Firma	Pagina 1 di 3
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALE DI RELIGIONE a.s. 2014-2015				

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE	CLASSI: 1A; 1C
CLASSI PRIME	DOCENTE PELUSO VINCENZO

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
1A: nel complesso risulta partecipe, attenta, collaborativa nel rapporto tra pari e tra alunni e docente; la maggior parte dei ragazzi sono di esempio per il lavoro cooperativo e il lavoro individuale 1C: la classe è molto partecipe, attenta e dimostra una certa serietà nel collaborare con le proposte di lavoro fatte dall'insegnante	
COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
La vigente normativa sull'innalzamento dell'obbligo di istruzione a 16 anni, ovvero al termine del biennio (DM 139 /2007), prevede che i ragazzi sviluppino innanzitutto le 8 COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA. Sulla base del <u>profilo della classe</u>, i docenti del CdC deliberano di lavorare, per l'AS in corso su 2 competenze, per le quali indicano le strategie/metodologie didattiche assunte (è previsto monitoraggio in ogni seduta intermedia e verifica e verbalizzazione in quella di fine anno):	
☒ Comunicare utilizzare linguaggi diversi per comprendere messaggi e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Avviare al linguaggio specifico in tutte le discipline/ eventuale utilizzo dei mezzi multimediali
☐ Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	
☐ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	
☐ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	
☒ Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Attivare strategie per giungere ad un proficuo metodo di studio nelle singole discipline
☐ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	
☐ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze	

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 31-10-2014	Firma	Pagina 2 di 3
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALE DI RELIGIONE a.s. 2014-2015				

ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	
☐ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
COMPETENZE	ASSI AFFERENTI
	ling matem sto tecn
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X
2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
4. Comprendere gli elementi fondamentali per il riconoscimento e il rispetto della sacralità afferenti a testi, luoghi, tempi e riti di religioni e civiltà diverse.	X
5. Utilizzare e produrre testi multimediali in relazione alla padronanza delle conoscenze bibliche, storico ecclesiali, artistiche e dell'arte sacra	
6. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
7. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
8. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	

N° 1 RELIGIONE - scansione annuale	COMPETENZE 1,2,3,4,5,6,7,8
ABILITA' 1. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 2. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 3. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista 4. Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana 5. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni 6. Rielaborare in forma chiara le informazioni 7. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 7. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali e religiosi diversi 8. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi religiosi anche in relazione alle aree geografiche di riferimento 9. Cogliere i significati originari dei segni, dei simboli e dei miti come espressione del sacro, nelle varie culture religiose e in modo particolare nel cristianesimo 10. Identificare gli elementi religiosi e di cultura religiosa maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 11. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, anche in ambito religioso, nel confronto con la propria esperienza personale 12. Riconoscere i criteri i segni di appartenenza ad un gruppo di persone, ad una comunità sociale e quelli appartenenti alla Chiesa 13. Specificare l'interpretazione della vita e del tempo nel cristianesimo, confrontandola con quella di altre religioni 14. Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 15. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati religiosi e di cultura religiosa in base a semplici modelli 16. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, rappresentare dati, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete	
	RELAZIONE FINALE

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 31-10-2014	Firma	Pagina 3 di 3
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALE DI RELIGIONE a.s. 2014-2015				

	Si/ no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
CONOSCENZE ➤ IL SIGNIFICATO DELLA PRESENZA DELL'IRC NEL CURRICOLO SCOLASTICO; LE RELIGIONI, LA RELIGIONE ✓ Una definizione della Religione ✓ Lo specifico della Religione Cattolica ✓ Rapporto fra religione e cultura ✓ Differenza fra IRC e catechesi parrocchiale ✓ Gli elementi che costituiscono una religione ✓ I vari tipi di Religione ➤ DESIDERI ED ATTESE DEL MONDO GIOVANILE, IDENTITÀ PERSONALE ED ESPERIENZA RELIGIOSA ✓ Chi sono io? Gli interrogativi e la ricerca sul senso della vita ✓ La coscienza di sé: progettare e simbolizzare; l'uomo religioso e simbolico ✓ La risposta religiosa ✓ Religione, filosofia, scienza, magia ➤ ORIGINE DELLA RELIGIONE E DELLE RELIGIONI ✓ Le origini della religione ✓ Le antiche religioni mediterranee ✓ Introduzione alle religioni di oggi ✓ Introduzione alla religione ebraica e cristiana		
METODOLOGIA: lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche in rete		
TIPO VERIFICA: prova/domande orali, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo		
DURATA: tutto AS		