

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 31-10-2014	Firma	Pagina 1 di 2
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTALE DI RELIGIONE				

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE	MATERIA RELIGIONE
CLASSE SECONDA: A	DOCENTE CASTIGLIONI CARMEN

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
La classe mostra interesse e partecipazione al dialogo educativo.	

COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
La vigente normativa sull’innalzamento dell’obbligo di istruzione a 16 anni, ovvero al termine del biennio (DM 139 /2007), prevede che i ragazzi sviluppino innanzitutto le 8 COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA . Sulla base del <u>profilo della classe</u> , i docenti del CdC deliberano di lavorare, per l’AS in corso su 2 competenze , per le quali indicano le strategie/metodologie didattiche assunte (è previsto monitoraggio in ogni seduta intermedia e verifica e verbalizzazione in quella di fine anno):

X Comunicare: utilizzare linguaggi diversi per comprendere messaggi e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc...utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Riflessione sull’uso dei linguaggi specifici anche con supporti multimediali. Tutte le discipline. In lingua straniera devono raggiungere livello B1
Collaborare e partecipare:	
☐ Agire in modo autonomo e responsabile:	
X Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Applicare le conoscenze teoriche a problemi nelle varie discipline.
☐ Imparare ad imparare:	
☐ Progettare:	
☐ Individuare collegamenti e relazioni:	
☐ Acquisire ed interpretare l’informazione:	

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	matem	sto	tecn
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi				
4. Comprendere gli elementi fondamentali per il riconoscimento e il rispetto della sacralità afferenti a testi, luoghi, tempi e riti di religioni e civiltà diverse.	X			
5. utilizzare e produrre testi multimediali in relazione alla padronanza delle conoscenze bibliche, storico ecclesiali, artistiche e dell’arte sacra				
6. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
7. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente			X	

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 31-10-2014	Firma	Pagina 2 di 2
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTALE DI RELIGIONE				

8. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate				
---	--	--	--	--

N° 1 RELIGIONE - scansione annuale		COMPETENZE 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 11, 12,	
ABILITA'			
1. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale			
2. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati			
3. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista			
4. Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana			
5. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni			
6. Rielaborare in forma chiara le informazioni			
7. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva			
8. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali e religiosi diversi			
9. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi religiosi anche in relazione alle aree geografiche di riferimento			
10. Cogliere i significati originari dei segni, dei simboli e dei miti come espressione del sacro, nelle varie culture religiose e in modo particolare nel cristianesimo			
11. Identificare gli elementi religiosi e di cultura religiosa maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi			
12. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, anche in ambito religioso, nel confronto con la propria esperienza personale			
13. Riconoscere i criteri i segni di appartenenza ad un gruppo di persone, ad una comunità sociale e quelli appartenenti alla Chiesa			
14. Specificare l'interpretazione della vita e del tempo nel cristianesimo, confrontandola con quella di altre religioni			
15. Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche			
16. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati religiosi e di cultura religiosa in base a semplici modelli			
17. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, rappresentare dati, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			
CONOSCENZE		RELAZIONE FINALE	
		Si/ no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
➤ LA CRESCITA DELL'ADOLESCENTE E LA RELIGIONE CRISTIANA ✓ La proposta cristiana per la crescita della persona: responsabilità, identità, relazione, fiducia, libertà, coscienza, peccato ✓ La persona umana e il suo valore etico: Spirito-Anima-Corpo come Tempio, immagine di Dio nella forma del Figlio ➤ GESÙ CRISTO FIGLIO DI DIO E LA CHIESA ✓ La Trinità: Padre, Figlio, Spirito Santo ✓ Gesù della storia e il Cristo della fede: le fonti storiche, la vita: parole e opere, morte/resurrezione; Il Vangelo di Marco; Gesù nelle Sacre Scritture (Primo Testamento) ➤ LA BIBBIA COME STORIA DELLA SALVEZZA ✓ Che cos'è la Bibbia ✓ La Bibbia tra storia e simbolo, tra realtà e mistero ✓ Struttura del testo biblico ✓ L'interpretazione della Bibbia ➤ IL CRISTIANESIMO A CONFRONTO CON LE ALTRE RELIGIONI ✓ Introduzione alle grandi religioni: simboli e contenuti essenziali ✓ Gesù e i fondatori delle altre religioni			
METODOLOGIA: lezione frontale, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi.			
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, lavori di gruppo			
DURATA: tutto AS			