

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 20/10/2014	Firma	Pagina 1 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA				

DIPARTIMENTO DI LETTERE CLASSI SECONDE LIBRI DI TESTO: - F. Amerini – E. Zanette, <i>Sulle tracce di Erodoto</i> , B. Mondadori - C. Tincati – M. Dell'Acqua, <i>Geografia del presente</i> , B. Mondadori	MATERIE: STORIA E GEOGRAFIA CLASSE: II A DOCENTE: Prof.ssa SIMONA BREVI
--	--

PROFILO DELLA CLASSE	
INGRESSO	USCITA
- Composizione: 20 alunni Livello generale di: - Conoscenze/Competenze: BUONO - Rispetto delle regole: ADEGUATO - Partecipazione e interesse: BUONO - Impegno: BUONO	

COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
□ Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. □ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. □ Comunicare ➤ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ➤ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). □ Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. □ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. □ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. □ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. □ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI
------------	----------------

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 20/10/2014	Firma	Pagina 2 di 5
-----------------------------------	---	--------------------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA

	linguistico	mat.	storico	tecn.
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	X			
4. Utilizzare la lingua italiana in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi	X			
5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	X			
6. Utilizzare e produrre testi multimediali Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni	X			
7. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		X		
8. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
9. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	
10. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				X
11. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate				X

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 20/10/2014	Firma	Pagina 3 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA				

UNITA' DIDATTICHE

N° 1 – STORIA – scansione modulare		COMPETENZE: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11	
ABILITA'			
1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.			
1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.			
1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.			
1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.			
2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.			
3a. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.			
3b. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.			
3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni.			
4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.			
6. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.			
7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.			
8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche			
8b. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.			
8c. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.			
8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.			
8e. Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.			
8f. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.			
9c. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -Stato.			
10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.			
11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.			
CONOSCENZE ● Crisi della repubblica e Giulio Cesare (settembre) ● Ascesa di Ottaviano e principato; dinastia Giulio-Claudia e Flavia; apogeo dell'Impero (capp. 31-34) (ottobre) ● Impero: società, cultura e religione (sintesi capp. 35-37) ● Dall'anarchia militare a Teodosio (capp. 38-41) (novembre) ● L'Occidente nel V secolo . Caduta dell'Impero e regni romano-barbarici (capp. 42-44) (novembre-dicembre) ● Giustiniano (cap. 46); la civiltà islamica (sintesi capp. 48-49) (gennaio) ● Longobardi; Franchi; la curtis (capp. 50-52) (gennaio) ● L'impero carolingio (capp. 53-55) (febbraio)		RELAZIONE FINALE	
		Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA e STRUMENTI: lezione frontale, lezione partecipata, analisi di fonti storiche, libro di testo, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche.			
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, presentazioni multimediali.			
Durata ore: 3 ore settimanali	Durata: da settembre a febbraio		

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 20/10/2014	Firma	Pagina 4 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA				

N° 2 – GEOGRAFIA		COMPETENZE: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	
ABILITA'			
1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.			
1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.			
1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.			
1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.			
1f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.			
2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.			
3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni.			
3d. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.			
4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.			
5b. Conoscere i rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.			
6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.			
7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.			
7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.			
8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.			
8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.			
8e. Leggere - anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.			
9f. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.			
10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.			
10d. Presentare i risultati dell'analisi.			
11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.			
CONOSCENZE • Energia e acqua, beni del futuro (unità 5) • Proteggere l'ambiente (unità 6) • Cara Europa (unità 7) • Eventualmente: ripresa ONU (unità 2)		RELAZIONE FINALE	
		Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA e STRUMENTI: lezione frontale, lezione partecipata, analisi di dati, libro di testo, materiale multimediale, mappe concettuali e schemi, ricerche.			
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, presentazioni multimediali.			
Durata ore: 3 ore settimanali	Durata: da febbraio ad aprile		

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 20/10/2014	Firma	Pagina 5 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA				

N° 3 - CITTADINANZA E COSTITUZIONE		COMPETENZE: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11	
ABILITA'			
1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.			
1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.			
1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.			
1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.			
1f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.			
2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.			
3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni.			
4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.			
6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.			
7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.			
7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.			
8c. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.			
8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.			
9b. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.			
11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.			
CONOSCENZE		RELAZIONE FINALE	
		Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
● Nascita e caratteri della Costituzione ● Costituzione: principi fondamentali ● Costituzione - parte prima: diritti e doveri dei cittadini ● UE: principali tappe di sviluppo, istituzioni, Italia nella UE, l'euro ● NATO			
METODOLOGIA e STRUMENTI: lezione frontale, lezione partecipata, libro di testo, materiale multimediale, mappe concettuali e schemi, ricerche.			
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, presentazioni multimediali.			
Durata ore: 3 ore settimanali	Durata: da aprile a maggio		