

|                                   |                                                                         |                         |       |               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|---------------|
| <b>1100 – B1</b><br>Ed. 4 -7-2010 | <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b><br><b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b> | Data<br>29 ottobre 2014 | Firma | Pagina 1 di 4 |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>   |                                                                         |                         |       |               |

|                         |                                               |             |
|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------|
| DIPARTIMENTO DI INGLESE | MATERIA INGLESE                               | CLASSE 2 BL |
| CLASSI SECONDE          | DOCENTE PROF. MUZZARELLI MARA / WALSHE ANGELA |             |

| PROFILO CLASSE                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| INGRESSO                                                                                                                                                                                                                                                 | USCITA                                                                                 |
| LA CLASSE INIZIA QUESTO ANNO DI CORSO CON UN BAGAGLIO DI DISCRETE COMPETENZE E CONOSCENZE. L'ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEL LAVORO SCOLASTICO E' POSITIVO, IL CLIMA SERENO E COLLABORATIVO. VA MIGLIORATA LA RIFLESSIONE NEL MOMENTO DEL LAVORO A CASA. |                                                                                        |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
| Perseguiti in classe prima: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare, interagire in gruppo</li> </ul>                                                                                                                          | Classe seconda: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi</li> </ul> |

| COMPETENZE                                                                                                                                                 | ASSI AFFERENTI |       |     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----|------|
|                                                                                                                                                            | ling           | matem | sto | tecn |
| <b>1 Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>                                                                     | X              |       |     |      |
| <b>2 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b> |                |       | X   |      |

## MODULO A

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>N° 1 COMPETENZE Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi (Competenze di cittadinanza: Comunicare; Imparare ad imparare, Interagire), (Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale)</b><br><b>ABILITA'</b><br><b>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale</b><br><b>L 1</b> Sono in grado di capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua standard chiara, che tratti argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.<br><b>L2</b> Sono in grado di trarre l'informazione principale da programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità precedentemente trattati o su argomenti che riguardano la mia sfera di interesse, a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro.<br><b>Comprende i punti essenziali di testi di argomento corrente o racconti.</b><br><b>R</b> Sono in grado di capire le informazioni principali e secondarie in un testo in cui si usa un linguaggio molto corrente.<br><b>R 2</b> Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di eventi, sentimenti desideri e opinioni in brani di tipo funzionale e immaginativo<br><b>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale</b><br><b>SI 1</b> Sono in grado di districarmi nelle situazioni linguistiche più comuni incontrate nei viaggi nella regione in cui si parla la lingua. Con una preparazione adeguata, sono in grado di partecipare a una conversazione su argomenti che mi sono familiari o che riguardano i miei interessi oppure che concernono la vita di ogni giorno, come la famiglia, gli hobby, i viaggi o avvenimenti attuali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.<br><b>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e racconti</b><br><b>SP 1</b> Sono in grado di parlare usando frasi semplici per descrivere esperienze, eventi, i miei sogni o le mie speranze.<br><b>SP 2</b> Sono in grado di spiegare brevemente le mie opinioni e i miei progetti.<br><b>SP 3</b> Sono in grado di riassumere a grandi linee una storia oppure la trama di un libro o di un film e di descrivere le mie reazioni attuali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.<br><b>Scrivere testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio</b><br><b>W 1</b> Sono in grado di scrivere un testo semplice su argomenti che mi sono familiari o che mi interessano nonché lettere personali riferendo esperienze e opinioni pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.<br><b>W 2</b> Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                         |                         |       |               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|---------------|
| <b>1100 – B1</b><br>Ed. 4 -7-2010 | <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b><br><b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b> | Data<br>29 ottobre 2014 | Firma | Pagina 2 di 4 |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>   |                                                                         |                         |       |               |

### Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

**1** le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

**2** il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

**3** la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

**4** usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  | RELAZIONE FINALE              |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  | Si/no                         | RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI |
| <b>CONOSCENZE</b><br><b>L:</b> brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani tra due o più parlanti<br>programmi radiofonici/video, pettegolezzi, commenti, opinioni, descrizioni, narrazioni, previsioni, istruzioni<br><i>pronuncia, linking e intonazione</i><br><b>R:</b> articoli da stampa e web, ben strutturati e con illustrazioni, su temi attuali e noti, lettere personali, storie, interviste, CV, racconti adattati a livello A2/B1<br><b>SI:</b> porre domande a qualcuno e rispondere a domande su se stesso, partecipare a una discussione esprimendo ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza, scambiare un punto di vista personale, scambiare informazioni su un tema dato, descrivere persone/personaggi/luoghi, dare/chiedere istruzioni, consigli<br><b>SP:</b> i rapporti con gli altri, i problemi degli adolescenti, questioni di attualità, riassunti orali di brani letti/presentazioni su tema dato, argomenti di civiltà svolti con madrelingua (vedi Multiculturalità)<br><b>W:</b> scrivere di aspetti della vita quotidiana: messaggi, cartoline, descrizioni, e-mail o lettere, CV, semplici storie, riassunti/commenti<br><br><b>Lingua e comunicazione</b><br><b>1.</b> Consolidamento dei pre-requisiti (livello A2/B1): uso dei diversi tempi futuri (Present Continuous, be going to, will, Present Simple per timetables); Time clauses, IF clauses; Comparativi e superlativi, Past Continuous. Present Perfect (Simple and Continuous), Yet, already, still, since, for. Modali: Can, Could, be able to, may, might, be allowed to, should, ought to, have to, must, need. Modals of deduction.<br><b>2.</b> Vocabulary: casa, tecnologia, tempo libero e interessi, lavoro e professioni, stati d'animo, teenagers' problems/interests, PRONUNCIA E INTONAZIONE, ORTOGRAFIA, uso del dizionario monolingue<br><b>3.</b> alfabeto fonetico; Music of English: linking words together, intonation.<br><b>4.</b> Social expressions; making conversation. Registro informale e semi-formale nella conversazione quotidiana. |                                  |                               |                                           |
| <b>METODOLOGIA</b><br>1.1 verifica dei prerequisiti (abilità e conoscenze)<br>1.2 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità<br>1.3 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative<br>1.4 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione<br>1.5 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                               |                                           |
| <b>TIPO VERIFICA:</b><br>test oggettivi; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, paragrafi, lettere); questionari; presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                               |                                           |
| <b>DURATA ORE:</b><br>48 Liceo Linguistico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DATA INIZIO:</b><br>settembre | <b>DATA FINE :</b><br>gennaio |                                           |

### Modulo B

**N° 1 COMPETENZE Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi (Competenze di cittadinanza: Comunicare; Imparare ad imparare, Interagire), (Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale)**

|                                   |                                                                         |                         |       |               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|---------------|
| <b>1100 – B1</b><br>Ed. 4 -7-2010 | <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b><br><b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b> | Data<br>29 ottobre 2014 | Firma | Pagina 3 di 4 |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>   |                                                                         |                         |       |               |

| <b>ABILITA'</b><br><b>si veda MODULO A</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                              |                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | <b>RELAZIONE FINALE</b>      |                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 | Si/no                        | <b>RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI</b> |  |
| <b>L:</b> convesazioni su argomenti quotidiani tra due o più parlanti, anche al telefono, programmi radiofonici/video, pettegolezzi, commenti, opinioni, descrizioni, narrazioni, previsioni, istruzioni, canzoni<br><i>pronuncia, linking e intonazione</i><br><b>R:</b> articoli da stampa e web, ben strutturati e con illustrazioni, su temi attuali e noti, lettere personali, interviste, quiz, storie, racconti adattati a livello B1<br><b>SI:</b> porre domande a qualcuno e rispondere a domande su se stesso, partecipare a una discussione esprimendo ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza, scambiare un punto di vista personale, scambiare informazioni su un tema dato, discutere problemi personali o sociali, descrivere persone/personaggi/luoghi/oggetti, dare/chiedere istruzioni, consigli<br><b>SP:</b> i rapporti con gli altri, i problemi degli adolescenti, questioni di attualità, riassunti orali di brani letti/presentazioni su tema dato, argomenti di civiltà svolti con madrelingua (vedi Multiculturalità)<br><b>W:</b> scrivere su aspetti della vita quotidiana: messaggi, cartoline, descrizioni, e-mail o lettere, semplici storie, brevi riassunti e commenti a livello B1<br><br><b>Lingua e comunicazione</b><br><b>1.</b> Conditional, if clauses, modali : Can, Could, be able to, may, might, be allowed to, should, ought to, have to, must, need. Modals of deduction<br>Introdotto: Relative pronouns. Reported speech. Passive form, Past Perfect<br><b>2.</b> Vocabulary: sport, ambiente e clima; stati d'animo, teenagers' problems/interests; the media, giornali, internet, music, films and TV programmes;; -ed/-ing adjectives<br>Uso del dizionario monolingue<br><b>3.</b> stress and intonation.<br><b>4.</b> Social expressions and transactional conversation . |                                 |                              |                                                  |  |
| <b>METODOLOGIA</b><br>1.1 verifica dei prerequisiti (abilità e conoscenze)<br>1.2 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità<br>1.3 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative<br>1.4 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione<br>1.5 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                              |                                                  |  |
| <b>TIPO VERIFICA:</b><br>test oggettivi; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, paragrafi, lettere); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                              |                                                  |  |
| <b>DURATA ORE:</b><br>48 Liceo Linguistico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>DATA INIZIO:</b><br>febbraio | <b>DATA FINE :</b><br>giugno |                                                  |  |

#### **MODULO C : MULTICULTURALITA'**

| <b>N° 2 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b> |  |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
| <b>ABILITA'</b><br><b>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</b>                                                |  |                                                           |
| <b>(anche in compresenza con la docente madrelingua)</b>                                                                                                      |  | <b>RELAZIONE FINALE</b>                                   |
| <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                             |  | Si/no<br><b>RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI</b> |

|                                   |                                                                         |                         |       |               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|---------------|
| <b>1100 – B1</b><br>Ed. 4 -7-2010 | <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b><br><b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b> | Data<br>29 ottobre 2014 | Firma | Pagina 4 di 4 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|---------------|

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                              |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|--|
| <b>Introduzione allo studio della letteratura e civiltà inglese:</b> cenni storici-culturali e/o letterari: dalle origini al Medio Evo<br><b>Liceo Linguistico</b><br>l'identità personale e le relazioni umane e sociali<br>appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea.<br>confronto con altre culture, riflessione su scelte personali<br>Getting to know the UK and the USA, Australia and New Zealand |                                |                              |  |  |
| <b>METODOLOGIA</b><br>Comprensione e relazione di letture/ascolti/video e immagini dal testo (preparati come compito a casa assegnato in precedenza)<br>Riflessione sul nuovo lessico, arricchimento lessicale, pronuncia e intonazione<br>LINGUISTICO: 1 ora settimanale in compresenza con il docente curricolare                                                                                                             |                                |                              |  |  |
| <b>TIPO VERIFICA:</b><br>test oggettivi; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, paragrafi, lettere); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto                                                                                                                                                                                                                              |                                |                              |  |  |
| <b>DURATA ORE:</b><br><b>25 Liceo Linguistico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>DATA INIZIO:</b><br>ottobre | <b>DATA FINE :</b><br>giugno |  |  |