

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 4
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA				

DIPARTIMENTO DI LETTERE CLASSI SECONDE	MATERIA: STORIA E GEOGRAFIA CLASSE: II BL DOCENTE: Claudio Antognazzi
---	--

PROFILO DELLA CLASSE	
INGRESSO	USCITA
LA CLASSE, COMPOSTA DA 21 ELEMENTI, APPARE DISPONIBILE AL DIALOGO EDUCATIVO, INTERESSATA ALLE LEZIONI, PROPOSITIVA, ED IN TALUNE ALLIEVE/I DOTATA DI UN SOLIDO SENSO CRITICO E DI UNA SALDA AUTONOMIA SUL PIANO DIDATTICO.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
☐ Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. ☐ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. ☐ Comunicare ➤ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ➤ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). ☒ Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. ☐ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. ☒ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. ☐ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. ☐ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	linguistico	matematico	storico	tecnologico
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	X			
4. utilizzare la lingua italiana in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi	X			
5. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	X			
6. utilizzare e produrre testi multimediali Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni	X			
7. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		X		
8. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
9. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	
10. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere				X

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 4
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA				

nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				
11. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate				X

UNITA' DIDATTICHE

N° 1 STORIA - scansione annuale		COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11	
ABILITA' 1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale 1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista 2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 3a. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo 3b. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni 3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni 4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali 6. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati 8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche 8b. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo 8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 8f. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia 9c. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato 10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli 11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			
CONOSCENZE (quadro sintetico) I quadrimestre - Recupero di alcuni concetti del I anno: l’espansione di Roma dal 264 a.C. al 125 a.C.; il passaggio dalla lotta tra patrizi e plebei alla <i>nobilitas (populares ed optimates)</i> ed ai cavalieri - Dalle riforme dei Gracchi alle lotte civili - Ascesa di Ottaviano e principato. Dinastia Giulio-Claudia e dei Flavi. Apogeo dell’Impero - Impero: società, cultura e religione - Dall’anarchia militare a Teodosio. L’Occidente nel V secolo. Caduta dell’Impero e regni romano-barbarici - Giustiniano. II quadrimestre - La civiltà islamica - Longobardi - Franchi - La curtis L’impero carolingio e la società feudale		RELAZIONE FINALE	
		Si/ no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA: lezione frontale e partecipata, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi			
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa			
DURATA: tutto AS			

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 3 di 4
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA				

N° 2 GEOGRAFIA - scansione annuale		COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	
ABILITA' 1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale 1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista 1f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni 3d. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 5b. Conoscere i rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio 6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati 7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi 8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche 8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 9f. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli 10d. Presentare i risultati dell'analisi 11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			
CONOSCENZE (quadro sintetico) - Lo stato di crisi della geografia; partizione della disciplina e sua nuova formulazione, ovvero la geografia umana - Ripresa –per mezzo di lavori di gruppo - della geografia classica: dalla cartografia alla “filosofia della geografia” - Il mondo: quadri fisici e politici - In occasione del centenario dell'entrata in guerra dell'Italia nel primo conflitto mondiale (24 maggio 1915) svolgeremo alcune lezioni sulle variazioni del confine italiano orientale - ONU ed UE: stato della situazione		RELAZIONE FINALE	
		Si/ no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA lezione frontale e partecipata, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, lavori di gruppo			
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa			
DURATA SCANSIONE ANNUALE: tutto AS			

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 4 di 4
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA				

N° 3 CITTADINANZA E COSTITUZIONE		COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11	
ABILITA' 1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale 1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista 1f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni 4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati 7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi 8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 9b. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico 11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			
CONOSCENZE (quadro sintetico) ● Nascita e caratteri della Costituzione ● Costituzione: alcuni articoli ● I diritti dell'essere umano ● Il concetto di cittadinanza ed alcuni casi emblematici: USA, Germania ed Italia		RELAZIONE FINALE	
		Si/ no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA: lezione frontale e partecipata, simulazione assemblea di classe, conferenza, utilizzo del testo, collegamenti con le schede del libro di storia, materiale audiovisivo			
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa			