

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 15 ottobre 2014	Firma	Pagina 1 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

DIPARTIMENTO DI TEDESCO	MATERIA: TEDESCO	CLASSI: II BI
CLASSI	DOCENTE: ELENA SELLITTO	

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
LA CLASSE APPARE NELLA SUA GLOBALITÀ PIUTTOSTO DEMOTIVATA, ANCHE SE LA PRIMA VERIFICA HA DATO RISULTATI ACCETTABILI. IL COMPORTAMENTO È CORRETTO	
COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. STRATEGIE: lavoro sorvegliato a coppie/gruppi/squadre eterogenei per stimolare la socializzazione e la applicare le conoscenze teoriche a problemi nelle varie discipline, riflettere sulla distinzione tra fatti e opinioni STRATEGIE: lavoro sorvegliato a coppie/gruppi/squadre eterogenei per stimolare la socializzazione e la collaborazione	

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	matem	sto	tecn
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. utilizzare la lingua tedesca in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi	X			
4. utilizzare e produrre testi multimediali	X			
5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
6. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	

MODULO A (U.D. 1-3: il tempo atmosferico e le festività, organizzare feste, le professioni e l'amicizia)

COMPETENZE 1-2-3-4

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 15 ottobre 2014	Firma	Pagina 2 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

ABILITA'

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale
ASCOLTO 1 le

- Sono in grado di capire in modo globale informazioni relative alle festività e all'organizzazione di eventi
- sono in grado di capire in modo globale una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati
- sono in grado di comprendere informazioni relative alla sfera personale (amicizie e descrizione del corpo umano)
- sono in grado di comprendere informazioni relative alla descrizione di ambienti e alle professioni
- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti quotidiani (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale

LETTURA 1 Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

LETTURA 2 Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di persone in lettere personali e brevi testi.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale

INTERAZIONE ORALE Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale

INTERAZIONE ORALE 1 Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) la mia famiglia e gli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

INTERAZIONE ORALE 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

PRODUZIONE SCRITTA Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

PRODUZIONE SCRITTA 1 Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

PRODUZIONE SCRITTA 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

2 il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

3 la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

CONOSCENZE

ASCOLTO: brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste

LETTURA: brevi testi di argomento quotidiano

INTERAZIONE ORALE:

porre domande a qualcuno e rispondere a domande sulle proprie aspirazioni professionali, sulle proprie amicizie, saper descrivere ambienti

PRODUZIONE ORALE: parlare delle proprie aspirazioni professionali, delle proprie amicizie, saper descrivere ambienti

PRODUZIONE SCRITTA: scrivere brevi testi sugli argomenti suddetti, completare un testo con le parole mancanti

Lingua e comunicazione

La data, le subordinate causali, temporali e oggettive, il caso genitivo, l'aggettivo dimostrativo, la frase infinitiva, i verbi di posizione, le preposizioni con dativo ed accusativo, il futuro, le subordinate relative

2. lessico: relativo al tempo atmosferico, alle festività, all'arredamento, alle professioni, all'aspetto e al carattere di una persona

Multiculturalità

Lo sviluppo delle relazioni umane e sociali (viaggi e conoscenza di Paesi stranieri)

Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (lo sport in Italia e in Germania, i viaggi all'estero)

Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnante di madrelingua)

RELAZIONE FINALE

Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 15 ottobre 2014	Firma	Pagina 3 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

METODOLOGIA 1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l’esercizio delle quattro abilità 1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
TIPO VERIFICA: esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto				
DURATA ORE: 33	DATA INIZIO: settembre	DATA FINE : gennaio		

MODULO B (U.D. 4-5: l’abbigliamento, la biografia, il rapporto con i genitori

COMPETENZE 1-2-3-4

ABILITA’

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale
ASCOLTO 1

Sono in grado di capire in modo globale informazioni relative all’abbigliamento e ad avvenimenti del passato

Sono in grado di comprendere brevi testi ed interviste relativi al campo della moda ad avvenimenti passati

Sono in grado di comprendere una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati

- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

Ricerca informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale

LETTURA 1 Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

LETTURA 2 Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione dell’abbigliamento in lettere personali e brevi testi.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale

INTERAZIONE ORALE Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale

INTERAZIONE ORALE 1 Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) l’abbigliamento e biografie al passato pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

INTERAZIONE ORALE 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

PRODUZIONE SCRITTA Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

PRODUZIONE SCRITTA 1 Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l’esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

PRODUZIONE SCRITTA 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

2 il LESSICO e l’ORTOGRAFIA

3 la PRONUNCIA E l’INTONAZIONE

4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 15 ottobre 2014	Firma	Pagina 4 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

CONOSCENZE			RELAZIONE FINALE	
ASCOLTO: brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste LETTURA: brevi testi di argomento quotidiano INTERAZIONE ORALE: porre domande a qualcuno e rispondere a domande relative all’abbigliamento e alla biografia al passato porre domande a qualcuno e rispondere a domande relative al campo della moda descrivere l’abbigliamento proprio e di altri PRODUZIONE ORALE: riferire sui propri gusti nel campo dell’abbigliamento PRODUZIONE SCRITTA: scrivere brevi testi sulle biografie, sui propri gusti nel campo della moda e dell’abbigliamento, descrivere l’abbigliamento proprio e di altri, completare un testo con le parole mancanti Lingua e comunicazione 1. le subordinate interrogative indirette, temporali e concessive, la declinazione dell’aggettivo, il preterito dei verbi forti e deboli 2. lessico: relativo all’abbigliamento e alla biografia Multiculturalità Lo sviluppo delle relazioni umane e sociali (abitazioni e luoghi in cui abitare) Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (la moda in Italia e in Germania, abitare in Italia e in Germania) La riflessione su scelte personali (predilezioni nel campo della moda) Lo sviluppo dell’appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (cenni di civiltà tedesca nelle lezioni dell’insegnanti di madrelingua)			Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA 1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l’esercizio delle quattro abilità 1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
TIPO VERIFICA: esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto				
DURATA ORE: 33	DATA INIZIO: gennaio	DATA FINE : marzo		

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 15 ottobre 2014	Firma	Pagina 5 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

MODULO C (U.D. 6-7: i propri interessi, i propri problemi esistenziali)

COMPETENZE 1-2-3-4

BILITA'

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale
ASCOLTO 1

Sono in grado di comprendere testi sugli interessi e sulla sfera affettiva delle persone

Sono in grado di capire in modo globale

- una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati

- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale

LETTURA 1 Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

LETTURA 2 Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di interessi e problemi in lettere personali e brevi testi.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale

INTERAZIONE ORALE Sono in grado di esprimere i miei interessi ed i miei problemi

Sono in grado di parlare della mia sfera personale

Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale

INTERAZIONE ORALE 1 Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) i miei interessi e quelli degli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

INTERAZIONE ORALE 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

INTERAZIONE ORALE Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

PRODUZIONE SCRITTA 1 Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

PRODUZIONE SCRITTA 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

2 il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

3 la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

CONOSCENZE

ASCOLTO: brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste

LETTURA: brevi testi di argomento quotidiano

RELAZIONE FINALE

Si/no

**RIPORTARE E MOTIVARE
EVENTUALI VARIAZIONI**

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 15 ottobre 2014	Firma	Pagina 6 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				

INTERAZIONE ORALE: simulare dialoghi sugli interessi e sui problemi personali PRODUZIONE ORALE: produrre brevi testi relativi ai propri interessi e problemi PRODUZIONE SCRITTA: scrivere brevi testi relativi ai propri interessi e problemi, completare un testo con le parole mancanti Lingua e comunicazione 1. i verbi con preposizione, la subordinata finale ed infinitiva, il congiuntivo II, la forma passiva 2. lessico: relativo al campo degli interessi e dei problemi personali Multiculturalità Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (differenze fra gli interessi dei giovani in Italia e in Germania) La riflessione su scelte personali Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (cenni di civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnanti di madrelingua)				
METODOLOGIA 1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità 1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
TIPO VERIFICA: esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto				
DURATA ORE: 33	DATA INIZIO: aprile	DATA FINE : giugno		