

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA

DIPARTIMENTO DI LETTERE CLASSI SECONDE	MATERIA STORIA E GEOGRAFIA CLASSE II B DOCENTE PAOLA GIUDICI
---	--

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
DALLA VERIFICA SUL LAVORO ESTIVO SI SONO EVIDENZIATI I LIMITI DI ALCUNI STUDENTI IN RELAZIONE ALLA COMPrensIONE DI PASSAGGI CHIAVE O DI MOMENTI SIGNIFICATIVI DEL LIBRO ASSEGNATO (L'IMPERO DEI DRAGHI DI MANFREDI). DOPO GLI OPPORTUNI CHIARIMENTI, SI È PASSATI AL LAVORO SUL LIBRO DI TESTO PER VALUTARE IL LORO METODO DI STUDIO E DI SCHEMATIZZAZIONE DEGLI ARGOMENTI FONDANTI; CIÒ HA EVIDENZIATO BUONE CAPACITÀ DI SINTESI PER LA QUASI TOTALITÀ DEGLI STUDENTI. I LAVORI ASSEGNATI, ANCHE A GRUPPI, SONO STATI AFFRONTATI CON SERIETÀ E PRECISIONE, SEGUENDO LE INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE. GLI ALUNNI GENERALMENTE SEGUONO CON ATTENZIONE GLI ARGOMENTI PROPOSTI E SI MOSTRANO COMPLESSIVAMENTE PARTECIPANTI.	

COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- ☐ **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ☐ **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- X Comunicare**
 - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- ☐ **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- ☐ **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- X Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- ☐ ☐ **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- ☐ **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	matem	sto	tecn
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	X			
4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	X			
5. utilizzare e produrre testi multimediali Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni	X			
6. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		X		
7. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	
9. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				X
10. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate				X

UNITA' DIDATTICHE

N° 1 STORIA- scansione modulare	COMPETENZE 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11	
ABILITA' 1 a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale 1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista 2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 3 a. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo 3b. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni 3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni 4g Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 6 . Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 7a Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati 8 a Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche 8b Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordiante spazio-tempo 8c identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 8d Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 8e Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 8f Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia 9c Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia-società-Stato 10c Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli 11d Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete		
CONOSCENZE • Ascesa di Ottaviano e principato . Dinastia Giulio-Claudia e dei Flavi. Apogeo dell'Impero (cap.31-34) (OTTOBRE)	RELAZIONE FINALE	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Si/no</td> <td>RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI</td> </tr> </table>	Si/no
Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI	

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 5/10/2013	Firma	Pagina 3 di 4
-----------------------------------	---	-------------------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA

- Impero: società, cultura e religione (sintesi cap. 35-37) - Dall'anarchia militare a Teodosio (38-41) (NOVEMBRE) - L'Occidente nel V secolo . Caduta dell'Impero e regni romano-barbarici (42-44) (DICEMBRE) - Giustiniano (46) . La civiltà islamica (sintesi cap. 48-49) (GENNAIO) - Longobardi .Franchi . La curtis (50-52) (FEBBRAIO)) - L'impero carolingio (53-55)(MARZO)		
METODOLOGIA: lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche		
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo		
DURATA: FINO A FEBBRAIO 3 H SETTIMANALI, POI 1 H SETTIMANALE FINO AL TERMINE DEL PROGRAMMA		

N° 2 GEOGRAFIA		COMPETENZE 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	
ABILITA'			
1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale			
1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale			
1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati			
1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista			
1f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali			
2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo			
3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni			
3d. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative			
4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali			
5b. Conoscere i rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio			
6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva			
7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati			
7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi			
8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche			
8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale			
8e. Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche			
9f. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali			
10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli			
10d. Presentare i risultati dell'analisi			
11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			
CONOSCENZE/testo: SULLE TRACCE DI ERODOTO - Energia e acqua, beni del futuro (unità 5) - Proteggere l'ambiente (unità 6) - Cara Europa (unità 7) - Eventualmente: ripresa ONU (unità 2)		RELAZIONE FINALE	
		Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi. ricerche			

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 5/10/2013	Firma	Pagina 4 di 4
-----------------------------------	---	-------------------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA

TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo		
DURATA SCANSIONE MODULARE: ENTRO APRILE, CON EVENTUALMENTE ANCORA 1 H ALLA SETTIMANA FINO AL TERMINE DEL PROGRAMMA		

N° 3 CITTADINANZA E COSTITUZIONE		COMPETENZE 1, 2,3,4,6,7,8,9,11	
ABILITA'			
1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale			
1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale			
1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati			
1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista			
1f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali			
2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo			
3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni			
4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali			
6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva			
7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati			
7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi			
8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi			
8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale			
9b. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico			
11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			
CONOSCENZE		RELAZIONE FINALE	
		Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
● Nascita e caratteri della Costituzione			
● Costituzione: principi fondamentali			
● Costituzione - parte prima: diritti e doveri dei cittadini			
● UE: principali tappe di sviluppo, istituzioni, Italia nella UE, l'euro			
METODOLOGIA: lezione frontale, , utilizzo del testo, collegamenti con le schede del libro di storia, ppt, materiale audiovisivo			
TIPO VERIFICA: prova orale			
DURATA: TUTTO L'ANNO E IN PARTICOLARE A MAGGIO			