

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 1 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA		CLASSE: III A
CLASSI:		DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		
TERZE SCIENTIFICO E LINGUISTICO				

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
LA CLASSE E' DISPONIBILE AL DIALOGO EDUCATIVO. IL COMPORTAMENTO E' CORRETTO.	
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale: “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; - l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell’argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.	
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:	Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC
1. Area metodologica • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.	Esercizi di verifica e di elaborazione del percorso didattico proposto dai docenti sull’utilizzo e sull’integrazione delle diverse fonti informative. Tutte le discipline
2. Area logico-argomentativa • Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	Presentazione, analisi e commento delle strutture concettuali di un testo letto in classe o di un problema. Tutte le discipline.
3. Area linguistica e comunicativa Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: -dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.	Composizione scritta secondo i diversi registri comunicativi, in base alle diverse finalità e contesti. Italiano.
4. Area storico umanistica • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	Lettura critica delle fonti storiche e analisi dei testi letterari. Contestualizzazione dell’opera d’arte e lettura critica delle diverse produzioni artistiche. Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Lingua straniera, Storia dell’arte
5. Area scientifica, matematica e tecnologica	Esercitazioni pratiche sul metodo scientifico

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 2 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO E LINGUISTICO		MATERIA: STORIA DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO CLASSE: III A		

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Esercitazioni di laboratorio
Relazioni multimediali di gruppo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nel versante storico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del processo storico europeo e mondiale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

FASE 1: DALLA SOCIETÀ FEUDALE ALL’ETÀ COMUNALE

Presentazione del modulo introduttivo. Analisi dei fondamenti del sistema feudale. Costruzione di percorsi tematici. Analisi di documenti storici sull’Alto Medioevo. Assegnazione di compiti a casa.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico dal IX al XII sec;
- i processi più significativi della storia altomedievale, che hanno definito il percorso di formazione dell’Europa, attraverso l’individuazione dei nodi storici fondamentali;
- individuazione delle istituzioni politiche e sociali;
- definizione del rapporto tra società, cultura e religione nel Medioevo;
- sviluppo delle competenze concettuali, oltre l’impianto puramente narratologico della disciplina;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l’ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.)

CONTENUTI: La società feudale e l’età comunale

- Fondamenti economico-politici e struttura sociale del sistema feudale. Dall’Impero carolingio al Sacro romano impero germanico. I re taumaturghi.
- La rinascita dell’Anno Mille.
- La città medievale: nascita ed evoluzione politica dal Comune alla Signoria.
- L’Impero di Federico Barbarossa e il conflitto con i comuni italiani.
- La Chiesa e i movimenti religiosi: eresie e ordini mendicanti.
- La teoria dei tre ordini sociali
- Arti, parlamenti e stati sociali. La Magna Charta.
- Gli ebrei nel Medioevo: geografia e massacri.
- Documento: lettura del “*Carmen ad Robertum regem*” di Adalberone di Laon
- Scheda: la terminologia ebraica
- Scheda: Il mercante nella società, nell’arte e nella letteratura medievale

CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: servitù, teocrazia, regalie, parlamento, Costituzione.

**Sì /
No**

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 3 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO E LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: III A DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		

METODOLOGIA: Lezione frontale verbale; ☒ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☒ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☒ Lettura e analisi di documenti storici; ☒ Analisi delle fonti visive; ☒ Uso di schemi e mappe cronologiche; ☒ Lettura della cartina geopolitica.			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: inizio a.s.	DATA FINE: ottobre	

FASE 2: LA CRISI DEL TRECENTO Presentazione della crisi del Trecento nei suoi aspetti economici, sociali e politici. Analisi delle cause e delle fasi di svolgimento della guerra dei Cento Anni, con riferimento alle strategie, alla svolta nella tecnologia militare e alle differenze tra la guerra medievale e quella moderna. Lettura di documenti. Assegnazione di compiti a casa.			Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico dall'Anno Mille al XIV secolo; - i processi più significativi della storia altomedievale; - comprendere gli elementi di discontinuità tra l'Alto e il Basso Medioevo; - individuazione delle condizioni materiali e istituzionali (rapporto tra demografia, economia e politica); - definizione del concetto di "crisi" storica e del significato di svolta epocale, applicato a vari ambiti; - ricostruzione del quadro delle rivolte sociali del Trecento - sviluppo delle competenze concettuali; - possesso del lessico disciplinare; - analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.).			
CONTENUTI: La crisi del Trecento - La crisi del Trecento: economia, società, clima. - La peste del 1347/'50: origine, sintomatologia, diffusione e conseguenze. Epidemia e processi demografici. - La guerra dei cento anni: cause e fasi di svolgimento. - Le rivolte sociali: la "jacquerie" in Francia e la rivolta dei Ciompi a Firenze. - La crisi del Papato: scisma e conciliarismo nella Chiesa. <u>Scheda</u>: Teorie medievali e moderne della peste <u>Scheda</u>: La concezione della morte nel Medioevo CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: crisi, conciliarismo, scisma religioso, diritti sociali.			
METODOLOGIA: Lezione frontale verbale; ☒ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☒ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☒ Lettura e analisi di documenti storici; ☒ Analisi delle fonti visive; ☒ Uso di schemi e mappe cronologiche; ☒ Lettura della cartina geopolitica			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 9	DATA INIZIO: fine ottobre	DATA FINE: metà dicembre	

FASE 3: GUERRA E POLITICA NEL 400 Ricostruzione del quadro politico dei principali Stati italiani del Quattrocento. Analisi delle fasi di svolgimento e dei risultati delle guerre in Italia tra la fine del '400 e gli inizi del '500. Discussione del concetto storiografico di "crisi italiana" del '500. Assegnazione di compiti a casa.			Sì / No
--	--	--	----------------

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 4 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO E LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: III A DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico dal '300 al '400;
- i processi più significativi della storia medievale, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa;
- individuazione delle dinamiche politiche internazionali nel rapporto tra gli Stati;
- definizione del rapporto tra guerra e politica nel Medioevo;
- sviluppo delle competenze concettuali;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.)

CONTENUTI: Guerra e politica nel Quattrocento

- Gli Stati regionali in Italia: geografia politica dell'Italia del Quattrocento.
- Le compagnie di ventura.
- Le guerre in Italia alla fine del Quattrocento e la crisi italiana (da Carlo VIII a Francesco I).
- La pace di Lodi e l'equilibrio politico italiano.
- La formazione delle monarchie nazionali in Spagna, Francia e Inghilterra.
- Scheda: La concezione della guerra tra Quattrocento e Seicento

CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: Stato e regioni, nazione, monarchia nazionale.

METODOLOGIA: Lezione frontale verbale; **X** Lezione frontale con strumenti multimediali; **X** Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; **X** Lettura e analisi di documenti storici; **X** Analisi delle fonti visive; **X** Uso di schemi e mappe cronologiche; **X** Lettura della cartina geopolitica

VERIFICA: scritta/orale

DURATA ORE: 6

DATA INIZIO: metà dicembre

DATA FINE: gennaio

FASE 4: LA RINASCITA CULTURALE E LA SCOPERTA DEL NUOVO MONDO

Sì / No

Presentazione del quadro storico-culturale dell'Umanesimo e del Rinascimento in Italia. Individuazione delle novità apportate dal Rinascimento nell'ambito della mentalità e della tecnologia.. Lettura di documenti e testi di approfondimento sul concetto di "rinascita" e sulla scoperta dell'"altro". Assegnazione di compiti a casa.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico dal '400 al '500;
- mappa concettuale sulle cause, le modalità e le fasi delle scoperte geografiche e sulla colonizzazione del nuovo mondo
- individuazione delle innovazioni e dell'apertura di nuovi orizzonti mentali nel passaggio dal Medioevo all'età moderna;
- definizione del rapporto tra Medioevo ed età moderna;
- rielaborazione del rapporto tra società e cultura nel Medioevo;
- sviluppo delle competenze concettuali;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.)

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 5 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA		CLASSE: III A
CLASSI:		DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		
TERZE SCIENTIFICO E LINGUISTICO				

CONTENUTI: La rinascita culturale e la scoperta del Nuovo Mondo ▪ L’Umanesimo e il Rinascimento: le coordinate cronologiche, la nuova concezione dell’uomo, le istituzioni culturali, le nuove relazioni tra gli intellettuali. La diffusione del Rinascimento in Europa. ▪ La stampa e le sue conseguenze. ▪ Le scoperte geografiche e la colonizzazione del nuovo continente: il Nuovo Mondo, l’epoca dei <i>conquistadores</i>, l’amministrazione delle colonie. ▪ Le conseguenze demografiche e culturali delle scoperte geografiche. ▪ La scoperta dell’<i>“altro”</i> e il genocidio degli indios. ▪ <u>Scheda</u>: Il giudizio degli europei sugli indios ▪ <u>Scheda</u>: Il Rinascimento e l’Europa ▪ <u>Scheda</u>: La nuova concezione dello spazio e del tempo CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione : libertà dell’individuo, dignità personale, rapporto con il <i>“diverso”</i> , genocidio.			
METODOLOGIA : Lezione frontale verbale; X Lezione frontale con strumenti multimediali; X Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull’argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; X Lettura e analisi di documenti storici; X Analisi delle fonti visive; X Uso di schemi e mappe cronologiche; X Lettura della cartina geopolitica			
VERIFICA : scritta/orale			
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO : fine gennaio	DATA FINE : febbraio	

FASE 5: POLITICA E RELIGIONE NEL CINQUECENTO: L’IMPERO E LA RIFORMA DI LUTERO		Sì / No
Analisi delle condizioni politiche che segnano il tramonto dell’Impero medievale e l’affermazione dell’Impero di Carlo V. Ricostruzione delle cause e delle conseguenze dell’inflazione nel '500. Presentazione della figura di Lutero e degli aspetti principali della Riforma.. Assegnazione di compiti a casa.		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: • percorso storico del sec. XVI, dall’impero di Carlo V alla rottura dell’unità della cristianità d’Europa; • individuazione delle innovazioni in campo finanziario; • definizione del conflitto tra politica e religione nell’Europa moderna; • analisi delle chiese riformate nate in Europa; • sviluppo delle competenze concettuali; • possesso del lessico disciplinare; • analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l’ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.)		
CONTENUTI: Politica e religione nel Cinquecento: l’Impero di Carlo V e la Riforma di Lutero ▪ L’Impero di Carlo V: origini, estensione, amministrazione, rapporti tra le varie parti dell’Impero. ▪ L’inflazione nel '500 e la rivoluzione dei prezzi: cause e conseguenze. ▪ La riforma di Lutero: la personalità di Lutero, la nuova teologia luterana, lo scontro con il Papato, origine e diffusione della Riforma. ▪ Lo scontro tra l’Imperatore e la Riforma. ▪ Le nuove chiese riformate: il calvinismo, la chiesa di Zwingli, la chiesa Anglicana, l’anabattismo. ▪ <u>Scheda</u>: La Riforma e la modernità ▪ <u>Scheda</u>: Dissenso e tolleranza religiosa CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione : diritti religiosi, libero arbitrio, rapporto Stato/Chiesa, inflazione.		

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 6 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO E LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: III A DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		

METODOLOGIA: Lezione frontale verbale; ☒ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☒ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☒ Lettura e analisi di documenti storici; ☒ Analisi delle fonti visive; ☒ Uso di schemi e mappe cronologiche; ☒ Lettura della cartina geopolitica			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: fine febbraio	DATA FINE: fine aprile	

FASE 6: L'ETÀ DELLA CONTRORIFORMA Introduzione all'età della Controriforma in Italia: istituzioni religiose e aspetti sociali. Analisi dei nuovi ordini monastici. Rielaborazione di percorsi tematici: lavoro sulle fonti e la storiografia. Lettura di testi e documenti sul fenomeno della stregoneria nel Cinquecento. Assegnazione di compiti a casa.			Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico dell'età della Controriforma in Italia e in Europa; - individuazione delle istituzioni religiose dell'Italia controriformista; - analisi del problema dell'intolleranza religiosa e civile; - sviluppo delle competenze concettuali; - possesso del lessico disciplinare; - analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.)			
CONTENUTI: L'età della Controriforma - La Controriforma: il Concilio di Trento, gli ordini monastici, le istituzioni religiose e civili, l'Inquisizione. - L'Europa dell'intolleranza: la caccia alle streghe. - L'Inghilterra dalla morte di Enrico VIII al regno di Elisabetta I. - Le guerre di religione in Francia, da Caterina de' Medici all'ascesa al trono di Enrico IV. - Il regno di Filippo II in Spagna: economia, società, guerra. CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: tolleranza/intolleranza, strage, diritti civili, tribunale civile/religioso.			
METODOLOGIA: Lezione frontale verbale; ☒ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☒ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☒ Lettura e analisi di documenti storici; ☒ Analisi delle fonti visive; ☒ Uso di schemi e mappe cronologiche; ☒ Lettura della cartina geopolitica			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: maggio	DATA FINE: fine a.s.	