

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 1 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA		CLASSE: III B
CLASSI:		DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		
TERZE SCIENTIFICO E LINGUISTICO				

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
LA CLASSE MOSTRA UN’ADEGUATA DISPONIBILITA’ AL DIALOGO EDUCATIVO. IL COMPORTAMENTO E’ CORRETTO.	
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale: “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; - l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell’argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.	
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:	Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC
1. Area metodologica • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.	Tutte le materie. Esercizi di verifica e di elaborazione del percorso di conoscenze proposto dai docenti sull’utilizzo e integrazione delle diverse fonti informative.
2. Area logico-argomentativa • Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	Tutte le materie. Esercitazioni di problem-solving
3. Area linguistica e comunicativa • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: -dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; -saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; -curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	Italiano. Esercitazioni nelle tipologie: analisi del testo e tema argomentativo
4. Area storico umanistica • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	Italiano, latino, storia, filosofia, lingua straniera, arte. Lettura critica delle fonti storiche e dei testi letterari. Contestualizzazione dell’opera d’arte e lettura critica delle diverse produzioni artistiche.
5. Area scientifica, matematica e tecnologica • Comprendere il linguaggio formale specifico della	Matematica, fisica, scienze. Modellizzazione della realtà e problem-solving.

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 2 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO E LINGUISTICO		MATERIA: STORIA DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO CLASSE: III B		

matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nel versante storico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del processo storico europeo e mondiale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

FASE 1: DALLA SOCIETA’ FEUDALE ALL’ETA’ COMUNALE

Presentazione del modulo introduttivo. Analisi dei fondamenti del sistema feudale. Costruzione di percorsi tematici. Analisi di documenti storici sull’Alto Medioevo. Assegnazione di compiti a casa.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico dal sec. VIII al sec. XII;
- i processi più significativi della storia altomedievale, che hanno definito il percorso di formazione dell’Europa, attraverso l’individuazione dei nodi storici fondamentali;
- individuazione delle istituzioni politiche e sociali;
- definizione del rapporto tra società, cultura e religione nel Medioevo;
- sviluppo delle competenze concettuali, oltre l’impianto puramente narratologico della disciplina;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l’ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.)

CONTENUTI: La società feudale e l’età comunale

- Fondamenti economico-politici e struttura sociale del sistema feudale.
- Le difficoltà materiali e la rinascita dell’Anno Mille. La rivoluzione agraria. La battaglia di Bouvines.
- La città medievale: nascita ed evoluzione politica dal Comune alla Signoria.
- L’Impero da Federico Barbarossa a Federico II. Il conflitto con i comuni italiani.
- La Chiesa e i movimenti religiosi: eresie e ordini mendicanti.
- La teoria dei tre ordini sociali
- Arti, parlamenti e stati sociali. La Magna Charta.
- Gli ebrei nel Medioevo: geografia e massacri.
- Documento: lettura del “*Carmen ad Robertum regem*” di Adalberone di Laon
- Scheda: la terminologia ebraica
- Scheda: Il mercante nella società, nell’arte e nella letteratura medievali

CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: servitù, teocrazia, regalie, parlamento, Costituzione.

METODOLOGIA : Lezione frontale verbale; **X** Lezione frontale con strumenti multimediali; **X** Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull’argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; **X** Lettura e analisi di documenti storici; **X** Analisi delle fonti visive; **X** Uso di schemi e mappe cronologiche; **X** Lettura della cartina geopolitica.

VERIFICA: scritta/orale

DURATA ORE: 10

DATA INIZIO: inizio a.s.

DATA FINE: ottobre

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 3 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA		CLASSE: III B
CLASSI:		DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		
TERZE SCIENTIFICO E LINGUISTICO				

FASE 2: LA CRISI DEL TRECENTO

Presentazione della crisi del Trecento nei suoi aspetti economici, sociali e politici. Analisi delle cause e delle fasi di svolgimento della guerra dei Cento Anni e ricostruzione del quadro delle rivolte sociali del Trecento. Lettura di documenti. Assegnazione di compiti a casa.

**Sì /
No**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico dal XII al XIV secolo;
- i processi più significativi della storia altomedievale;
- comprendere gli elementi di discontinuità tra l'Alto e il Basso Medioevo;
- individuazione delle condizioni materiali e istituzionali (rapporto tra demografia, economia e politica);
- definizione del concetto di "crisi" storica e del significato di svolta epocale, applicato a vari ambiti;
- sviluppo delle competenze concettuali;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi delle fonti storiche

CONTENUTI: La crisi del Trecento

- La crisi del Trecento: economia, società, clima.
- La peste del 1347/'50: origine, sintomatologia, diffusione e conseguenze. Epidemia e processi demografici.
- La guerra dei cento anni: cause e fasi di svolgimento.
- Le rivolte sociali: la "jacquerie" in Francia e la rivolta dei Ciompi a Firenze.
- La crisi del Papato: scisma e conciliarismo nella Chiesa.
- Scheda: Teorie medievali e moderne della peste
- Scheda: La concezione della morte nel Medioevo

CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: crisi, conciliarismo, scisma religioso, diritti sociali.

METODOLOGIA: Lezione frontale verbale; **X** Lezione frontale con strumenti multimediali; **X** Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; **X** Lettura e analisi di documenti storici; **X** Analisi delle fonti visive; **X** Uso di schemi e mappe cronologiche; **X** Lettura della cartina geopolitica

VERIFICA: scritta/orale

DURATA ORE: 9

DATA INIZIO: fine ottobre

DATA FINE: metà dicembre

FASE 3: GUERRA E POLITICA NEL 400

Ricostruzione del quadro politico dei principali Stati italiani del Quattrocento. Analisi delle fasi di svolgimento e dei risultati delle guerre in Italia tra la fine del '400 e gli inizi del '500.. Assegnazione di compiti a casa.

**Sì /
No**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico dal '300 al '400;
- i processi più significativi della storia medievale, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa;
- individuazione delle dinamiche politiche internazionali nel rapporto tra gli Stati;
- definizione del rapporto tra guerra e politica nel Medioevo;
- discussione del concetto storiografico di "crisi italiana" del '500
- sviluppo delle competenze concettuali;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi del documento storico.

CONTENUTI: Guerra e politica nel Quattrocento

- Gli Stati regionali in Italia: geografia politica dell'Italia del Quattrocento.
- Le compagnie di ventura.
- Le guerre in Italia alla fine del Quattrocento e la crisi italiana (da Carlo VIII a Francesco I).
- La pace di Lodi e l'equilibrio politico italiano.
- La formazione delle monarchie nazionali in Spagna, Francia e Inghilterra.
- Scheda: La concezione della guerra tra Quattrocento e Seicento

CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: Stato e regioni, nazione, monarchia nazionale.

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 4 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA		CLASSE: III B
CLASSI:		DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		
TERZE SCIENTIFICO E LINGUISTICO				

METODOLOGIA: Lezione frontale verbale; X Lezione frontale con strumenti multimediali; X Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; X Lettura e analisi di documenti storici; X Analisi delle fonti visive; X Uso di schemi e mappe cronologiche; X Lettura della cartina geopolitica			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: metà dicembre	DATA FINE: gennaio	

FASE 4: LA RINASCITA CULTURALE E LA SCOPERTA DEL NUOVO MONDO	Sì / No
Presentazione del quadro storico-culturale dell'Umanesimo e del Rinascimento in Italia.. Lettura di documenti e testi di approfondimento sul concetto di " <i>rinascita</i> " e sulla scoperta dell'" <i>altro</i> ". Assegnazione di compiti a casa.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico dal '400 al '500; - Individuazione delle novità apportate dal Rinascimento nell'ambito della mentalità e della tecnologia - mappa concettuale sulle cause, le modalità e le fasi delle scoperte geografiche e sulla colonizzazione del nuovo mondo. - individuazione delle innovazioni e dell'apertura di nuovi orizzonti mentali nel passaggio dal Medioevo all'età moderna; - definizione del rapporto tra Medioevo ed età moderna; - rielaborazione del rapporto tra società e cultura nel Medioevo; - sviluppo delle competenze concettuali; - possesso del lessico disciplinare; - analisi del documento storico.	
CONTENUTI: La rinascita culturale e la scoperta del Nuovo Mondo - L'Umanesimo e il Rinascimento: le coordinate cronologiche, la nuova concezione dell'uomo, le istituzioni culturali, le nuove relazioni tra gli intellettuali. La diffusione del Rinascimento in Europa. - La stampa e le sue conseguenze. - Le scoperte geografiche e la colonizzazione del nuovo continente: il Nuovo Mondo, l'epoca dei <i>conquistadores</i>, l'amministrazione delle colonie. - Le conseguenze demografiche e culturali delle scoperte geografiche. - La scoperta dell'"<i>altro</i>" e il genocidio degli indios. <u>Scheda:</u> Il giudizio degli europei sugli indios <u>Scheda:</u> Il Rinascimento e l'Europa <u>Scheda:</u> La nuova concezione dello spazio e del tempo CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: libertà dell'individuo, dignità personale, rapporto con il " <i>diverso</i> ", genocidio.	
METODOLOGIA: Lezione frontale verbale; X Lezione frontale con strumenti multimediali; X Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; X Lettura e analisi di documenti storici; X Analisi delle fonti visive; X Uso di schemi e mappe cronologiche; X Lettura della cartina geopolitica	
VERIFICA: scritta/orale	
DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: fine gennaio DATA FINE: febbraio

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 5 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA		CLASSE: III B
CLASSI:		DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		
TERZE SCIENTIFICO E LINGUISTICO				

FASE 5: POLITICA E RELIGIONE NEL CINQUECENTO: L'IMPERO E LA RIFORMA DI LUTERO			Sì / No
Analisi delle condizioni politiche che segnano il tramonto dell'Impero medievale e l'affermazione dell'Impero di Carlo V. Ricostruzione delle cause e delle conseguenze dell'inflazione nel '500. Presentazione della figura di Lutero e degli aspetti principali della Riforma.. Assegnazione di compiti a casa.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico del sec. XVI, dall'impero di Carlo V alla rottura dell'unità della cristianità d'Europa; - individuazione delle innovazioni in campo finanziario; - definizione del conflitto tra politica e religione nell'Europa moderna; - analisi delle chiese riformate nate in Europa - sviluppo delle competenze concettuali; - possesso del lessico disciplinare; - analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.)			
CONTENUTI: Politica e religione nel Cinquecento: l'Impero di Carlo V e la Riforma di Lutero - L'Impero di Carlo V: origini, estensione, amministrazione, rapporti tra le varie parti dell'Impero. - L'inflazione nel '500 e la rivoluzione dei prezzi: cause e conseguenze. - La riforma di Lutero: la personalità di Lutero, la nuova teologia luterana, lo scontro con il Papato, origine e diffusione della Riforma. - Lo scontro tra l'Imperatore e la Riforma. - Le nuove chiese riformate: il calvinismo, la chiesa di Zwingli, la chiesa Anglicana, l'anabattismo. <u>Scheda</u>: La Riforma e la modernità <u>Scheda</u>: Dissenso e tolleranza religiosa CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: diritti religiosi, libero arbitrio, rapporto Stato/Chiesa, inflazione.			
METODOLOGIA: Lezione frontale verbale; X Lezione frontale con strumenti multimediali; X Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; X Lettura e analisi di documenti storici; X Analisi delle fonti visive; X Uso di schemi e mappe cronologiche; X Lettura della cartina geopolitica			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 12	DATA INIZIO: fine febbraio	DATA FINE: fine aprile	

FASE 6: L'ETÀ DELLA CONTRORIFORMA			Sì / No
Introduzione all'età della Controriforma in Italia: istituzioni religiose e aspetti sociali. Analisi dei nuovi ordini monastici. Rielaborazione di percorsi tematici: lavoro sulle fonti e la storiografia. Lettura di testi e documenti sul fenomeno della stregoneria nel Cinquecento. Assegnazione di compiti a casa.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico dell'età della Controriforma in Italia e in Europa; - individuazione delle istituzioni religiose dell'Italia controriformista; - analisi del problema dell'intolleranza religiosa e civile; - sviluppo delle competenze concettuali; - possesso del lessico disciplinare; - analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.)			
CONTENUTI: L'età della Controriforma - La Controriforma: il Concilio di Trento, gli ordini monastici, le istituzioni religiose e civili, l'Inquisizione. - L'Europa dell'intolleranza: la caccia alle streghe. - L'Inghilterra dalla morte di Enrico VIII al regno di Elisabetta I. - Le guerre di religione in Francia, da Caterina de' Medici all'ascesa al trono di Enrico IV. - Il regno di Filippo II in Spagna: economia, società, guerra. CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: tolleranza/intolleranza, strage, diritti civili, tribunale civile/religioso.			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 6 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA		CLASSE: III B
CLASSI:		DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		
TERZE SCIENTIFICO E LINGUISTICO				

METODOLOGIA: Lezione frontale verbale; ☒ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☒ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☒ Lettura e analisi di documenti storici; ☒ Analisi delle fonti visive; ☒ Uso di schemi e mappe cronologiche; ☒ Lettura della cartina geopolitica			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: maggio	DATA FINE: fine a.s.	