

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data Nov.2014	Firma	Pagina 1 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI TEDESCO CLASSI: QUARTE LICEO LINGUISTICO		MATERIA: TEDESCO CLASSE: 4 ^A AL DOCENTE: FAVARO ROSSELLA E GABRIELE MUTZENBACH		

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
LA CLASSE PARTECIPA IN MODO ATTIVO MA SPESSO VIVACE MOSTRANDO COMUNQUE INTERESSE PER LA MATERIA. UNA PARTE CONSISTENTE DI DENOTA BUONE CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE E UNA SODDISFACENTE COMPETENZA COMUNICATIVA. I RISULTATI DELLE PRIME VERIFICHE SONO STATI POSITIVI	
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale: “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; - l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell’argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.	
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:	Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC
1. Area metodologica • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita. Strategie: Controllo periodico dei compiti, degli appunti e degli schemi, elenchi, tabelle	• Strategie: preparazioni di schemi pluridisciplinari, presentazioni PPT; utilizzo di griglie di valutazioni comuni
2. Area logico-argomentativa • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Strategie: lezioni interattive, ascolto dell’insegnante e dei compagni e partecipazione attiva, fornendo opinioni personali, lavori di gruppo e a coppie	• Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni (tutte le discipline nell’ambito della loro specificità) Strategie: Stesura/analisi di mappe, diagrammi, grafici; identificare parola/idea chiave e distinguerla dai contenuti accessori
3. Area linguistica e comunicativa • Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del QCER. • Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	-saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. Strategie: Analisi/comprendimento del testo; riconoscimento della tipologia del testo -curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data Nov.2014	Firma	Pagina 2 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI TEDESCO CLASSI: QUARTE LICEO LINGUISTICO		MATERIA: TEDESCO CLASSE: 4 ^A AL DOCENTE: FAVARO ROSSELLA E GABRIELE MUTZENBACH		

Strategie: Esercitazioni in preparazione al livello B1	contesti. Strategie: Analisi/comprendimento di testi di diversa natura/tipologia (italiano, lingue straniere, filosofia)
4. Area storico umanistica - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. Strategie: Studio della letteratura/civiltà dei paesi germanofoni; presentazioni MM, individuali o di gruppo	Lettura testi in lingua originale e opere artistiche con breve analisi
5. Area scientifica, matematica e tecnologica Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Strategie: Presentazioni MM, individuali e/o di gruppo	Problem solving

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO
“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1) Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: • avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; • avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; • saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali; • riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro; • essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; • conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; • sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data Nov.2014	Firma	Pagina 3 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI TEDESCO CLASSI: QUARTE LICEO LINGUISTICO		MATERIA: TEDESCO CLASSE: 4^ AL DOCENTE: FAVARO ROSSELLA E GABRIELE MUTZENBACH		

FASE 1 : SVILUPPO DI COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE	Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi	
ABILITA' :	
Comprensione scritta/orale (LV – HV) Rispettando le indicazioni nazionali e gli obiettivi di apprendimento per L2 nel Secondo biennio lo studente - comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversi riguardanti la sfera personale, quotidiana e sociale Produzione: produzione e rielaborazione - produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni - elabora testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc - utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline; Interazione - partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto, pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione Riflessione - riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc) anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana - riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue	
CONTENUTI: Lingua e comunicazione dal libro di testo: Deutsch leicht, vol.3 , lezioni: 4,5,7, 8, 9 Consolidamento dei pre-requisiti (livello A2/B1) 1. ARGOMENTI: la tecnologia, l'aspetto fisico e la salute, l'ambiente, viaggi e avventure, il soprannaturale 2. GRAMMATICA: ripasso delle frasi subordinate (relative, consecutive, temporali, la forma passiva, le frasi participiali) 3. LESSICO: relativo a: media/computer, aspetto fisico, salute e benessere, ambiente e fonti energetiche, esperienze di viaggio, credenze e fenomeni soprannaturali 4. PRODUZIONE SCRITTA: esercizi di grammatica e di lessico, produzione di testi sui temi trattati, questionari a risposte chiuse e aperte	
METODOLOGIA: Lezione frontale verbale e/o con strumenti multimediali; Uso di video; Lavoro di gruppo e/o a coppie; Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ricerca guidata 1. Presentazione/revisione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle 4 abilità 2. Uso del lessico e delle strutture attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 3. Riflessione su strutture e lessico con relativa sistematizzazione 4. Rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative	

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data Nov.2014	Firma	Pagina 4 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI TEDESCO CLASSI: QUARTE LICEO LINGUISTICO		MATERIA: TEDESCO CLASSE: 4^ AL DOCENTE: FAVARO ROSSELLA E GABRIELE MUTZENBACH		

VERIFICA(scritto/orale)® - Test oggettivi; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, lettere, e-mail); questionari; test di ascolto; presentazioni orali anche con supporti MM, conversazioni di coppia; esercitazioni per prove Esame di Stato ed esami di certificazione; Traduzione dall’italiano al tedesco di testi di varia tipologia e difficoltà (argomento quotidiano e personale e di attualità) Prova lessicale a buchi			
DURATA ORE: 50+ 15 con docente madrelingua	DATA INIZIO: settembre	DATA FINE : giugno	

FASE 2 : LETTERATURA TEDESCA DEL SETTECENTO E DEL PRIMO OTTOCENTO	Si / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: SVILUPPO DI CONOSCENZE RELATIVE ALL’UNIVERSO CULTURALE DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA ABILITA’: Rispettando le indicazioni nazionali e gli obiettivi di apprendimento per L2 nel Secondo biennio lo studente - comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento all’ambito letterario; - comprende e contestualizza testi letterari di epoche diverse; - analizza e confronta testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere); - utilizza la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche (CLIL); - utilizza le nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio; - legge, analizza e interpreta testi letterari con riferimento ad una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale, ecc. relativi ad autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria del paese di cui si studia la lingua	E
CONTENUTI: - Cenni storici dal Settecento al primo Ottocento - L’Illuminismo e analisi di un testo (Lessing, Nathan der Weise) - Lo Sturm und Drang e analisi di 2 testi di Johann Wolfgang Goethe - Il classicismo e analisi un testo di Goethe e di F.Schiller - Il Romanticismo e analisi di un testo - Lessico specifico, registro formale letterario - Argomenti di civiltà/attualità con l’esperto madrelingua	
METODOLOGIA: Lezione frontale verbale; Lezione frontale con strumenti multimediali; Uso di video (film,); Lavoro di gruppo; Discussione basata sull’argomentazione e sul confronto; ricerca guidata 1.introduzione ai generi letterari/artistici 2.presentazione dell’autore, delle sue opere e del periodo storico anche attraverso la visione di un film 3. comprensione e analisi dei testi 4. rielaborazione e confronto degli argomenti proposti	
VERIFICA: test oggettivi; comprensione del testo, riassunti guidati; brevi composizioni scritte; presentazioni orali e/o con supporti multimediali; questionari	

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data Nov.2014	Firma	Pagina 5 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI TEDESCO CLASSI: QUARTE LICEO LINGUISTICO		MATERIA: TEDESCO CLASSE: 4^ AL DOCENTE: FAVARO ROSSELLA E GABRIELE MUTZENBACH		
DURATA ORE: 50+ 15 in compresenza con il docente di madrelingua	DATA INIZIO: ottobre	DATA FINE : giugno		