

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 30/10/14	Firma	Pagina 1 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: 4A DOCENTE: PALEARI FLAVIA		

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
LA CLASSE SI DEDICA CON INTERESSE E SERIETÀ ALLO STUDIO DELLA DISCIPLINA.	
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale: “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; - l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell’argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.	
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:	Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC
1. Area metodologica • Acquisire progressivamente un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.	Storia: dedicare tempo alla riflessione sul metodo di studio fornendo regole e analizzando quelle seguite dagli alunni. Assegnare lavori di approfondimento. Usare la valutazione in senso formativo per comprendere se un metodo di studio è valido o meno.
2. Area logico-argomentativa • Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico.	Storia: analisi e ricostruzione delle vicende storiche o delle diverse interpretazioni storiografiche. Motivare i propri punti di vista.
3. Area linguistica e comunicativa • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; -curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	Storia: valorizzare le verifiche orali, gli interventi in classe e l’esposizione di lavori alla classe.
4. Area storico umanistica • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.	Storia : approfondimento del tema della legalità in relazione al viaggio di istruzione in Sicilia.

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 30/10/14	Firma	Pagina 2 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: 4A DOCENTE: PALEARI FLAVIA		

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nel versante storico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del processo storico europeo e mondiale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

E' previsto il completamento del programma dello scorso anno con la trattazione della Seconda metà del 1500 (Controriforma, Regno di Filippo II ed Elisabetta , le Guerre di religione in Francia). Periodo settembre- inizio ottobre.

A partire dall'inizio di ottobre verranno dedicate 3 ore allo studio della storia della mafia nel 1900 con la preparazione e la presentazione da parte degli alunni di approfondimenti in PPT in relazione al viaggio di istruzione in Sicilia (17-21/11/14) collegato al tema della legalità.

La lezione partecipata è uno strumento metodologico utilizzato nella trattazione di tutti gli argomenti.

FASE 1: LA CRISI DEL SEICENTO (cenni)	Sì / No
Presentazione del secolo XVII nei suoi aspetti economici, sociali e politici.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: • percorso storico del sec. XVII; • individuazione degli aspetti più significativi della crisi del Seicento ; • definizione del rapporto tra società, economia, clima e politica nell'Europa del Seicento; • analisi dei movimenti bellici del secolo, con riferimento alle strategie belliche e al riassetto del territorio; • potenziamento delle competenze concettuali, in aggiunta all'impianto narratologico della disciplina; • possesso del lessico disciplinare;	

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 30/10/14	Firma	Pagina 3 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: 4A DOCENTE: PALEARI FLAVIA		

CONTENUTI: La crisi del Seicento - Le cause strutturali della crisi del Seicento - La peste - Le dottrine economiche: il mercantilismo - La guerra dei trent'anni. (cenni)			
METODOLOGIA (crocettare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 3	DATA INIZIO: fine ottobre	DATA FINE: novembre	

FASE 2: L'ASSOLUTISMO POLITICO E LA RIVOLUZIONE INGLESE			Sì / No
Presentazione dei fondamenti dell'assolutismo monarchico. Analisi delle cause e delle fasi di svolgimento della rivoluzione inglese. Lettura di documenti.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - gli aspetti più significativi del processo di formazione dell'assolutismo monarchico; - definizione dei fondamenti teorici dell'assolutismo; - individuazione delle condizioni istituzionali e religiose che accompagnano il processo rivoluzionario inglese; - elaborazione del modello teorico della monarchia costituzionale; - analisi delle differenze tra la monarchia assoluta e quella costituzionale; - applicazione delle competenze concettuali; - possesso del lessico disciplinare; - analisi delle fonti storiche di riferimento.			
CONTENUTI: L'assolutismo monarchico e la rivoluzione inglese. - La costruzione dello Stato assoluto in Francia: da Enrico IV al cardinale Richelieu - Il governo di Mazzarino e la Fronda (parlamentare e dei principi) - Lo Stato assoluto di Luigi XIV in Francia: società, economia, religione, cultura, guerra - La prima rivoluzione inglese: le cause e le fasi - La dittatura militare di Orwell e la “<i>glorious revolution</i>” - La nascita della monarchia costituzionale in Inghilterra <u>La prima e la seconda rivoluzione inglese verranno svolte attraverso un modulo ,concordato con l'insegnante d'inglese, che prevede l'analisi di documenti in lingua originale. E' previsto anche un confronto tra la costituzione inglese e quella americana facendo riferimento ai testi originali.</u>			
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: Stato assoluto, parlamento, rivoluzione, monarchia costituzionale			
METODOLOGIA (crocettare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; lezione in compresenza con l'insegnante d'inglese; ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 7	DATA INIZIO: novembre	DATA FINE: inizio dicembre	

FASE 3: POLITICA, SOCIETA' E CULTURA NEL SETTECENTO			Sì / No
Ricostruzione del quadro politico dei principali Stati italiani del Settecento. Analisi dei risultati del riformismo illuminato.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - analisi delle modalità di applicazione delle riforme da parte delle monarchie assolute europee; - individuazione delle dinamiche dei nuovi movimenti culturali nati nel Settecento; - elaborazione concettuale delle teorie economiche del secolo; - verifica delle competenze concettuali; - possesso del lessico disciplinare; - analisi del documento storico, secondo le coordinate politiche, sociali o culturali.			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 30/10/14	Firma	Pagina 4 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: 4A DOCENTE: PALEARI FLAVIA		

CONTENUTI: Politica, società e cultura nel Settecento - Le riforme dell’assolutismo illuminato in Europa - L’Illuminismo in Francia e la sua diffusione in Europa - Le teorie economiche: fisiocrazia e liberismo - Le guerre del Settecento (cenni) CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: liberalismo e liberismo			
METODOLOGIA (crocettare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Discussione basata sull’argomentazione e sul confronto;			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 9	DATA INIZIO: dicembre	DATA FINE: gennaio	

FASE 4: LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO Presentazione delle dinamiche rivoluzionarie del Settecento: la rivoluzione economica, la rivoluzione politica, la rivoluzione sociale. Lettura di documenti storici.			Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico del secolo XVIII; - i processi rivoluzionari più significativi che hanno modificato le strutture economiche e le istituzioni politico-sociali della società europea nel Settecento; - analisi delle cause della prima rivoluzione industriale; - applicazione delle competenze concettuali; - possesso della terminologia economica di base; - analisi del documento storico.			
CONTENUTI: Le rivoluzioni del Settecento - La rivoluzione industriale in Inghilterra - La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d’America - La rivoluzione francese - Lo Stato e l’Impero di Napoleone (cenni) CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: libertà individuali e sociali, Costituzione, diritti civili, repubblica			
METODOLOGIA (crocettare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Discussione basata sull’argomentazione e sul confronto;			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 12	DATA INIZIO: fine gennaio	DATA FINE: fine marzo	

FASE 5: L’ETA’ DELLA RESTAURAZIONE (cenni) Presentazione del quadro storico europeo dopo la caduta dell’Impero napoleonico. Analisi delle nuove istituzioni europee.			Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico del sec. XIX; - gli eventi storici più significativi dell’età della Restaurazione, dalla caduta di Napoleone alla rivoluzione europea del 1848; - elaborazione teorica del concetto di “restaurazione politica”; - analisi delle ideologie politiche nate nel primo Ottocento; - ricostruzione dei processi insurrezionali della prima metà del sec. XIX; - applicazione delle competenze concettuali; - possesso del lessico disciplinare; - analisi del documento storico.			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 30/10/14	Firma	Pagina 5 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: 4A DOCENTE: PALEARI FLAVIA		

CONTENUTI: L'età della Restaurazione - Il Congresso di Vienna e la Restaurazione - L'Italia dopo il Congresso di Vienna - Le ideologie politiche del primo Ottocento - I moti insurrezionali del 1820-'21(cenni) - I moti del 1830-'31 (cenni) - Le rivoluzioni del 1848 in Europa. (cenni)			
METODOLOGIA : □ Lezione frontale verbale; □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 5	DATA INIZIO: fine marzo	DATA FINE: metà aprile	

FASE 6: IL RISORGIMENTO ITALIANO			Sì / No
Introduzione al Risorgimento italiano.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico del Risorgimento italiano; - i protagonisti del Risorgimento: pensiero teorico e azione politica; - analisi del rapporto tra lo Stato e la Chiesa in rapporto alla nascita del nuovo Stato italiano; - applicazione delle competenze concettuali; - possesso del lessico disciplinare; - analisi del documento storico.			
CONTENUTI: Il Risorgimento italiano - Le ideologie politiche del Risorgimento italiano (Cavour, Mazzini, Gioberti,) - Le fasi del Risorgimento italiano; la prima guerra di indipendenza, , la seconda guerra di indipendenza, la spedizione dei Mille - L'unificazione italiana CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: nazione, indipendenza e autonomia, Statuto albertino, rapporto Chiesa/Stato			
METODOLOGIA : □ Lezione frontale verbale; □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 12	DATA INIZIO: fine aprile	DATA FINE: fine a.s.	