

|                                                                            |                                                                         |                                                                   |       |               |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|---------------|
| <b>1100 – B2</b><br>Ed. 4 del 30/10/12                                     | <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b><br><b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b> | Data<br>31/10/2014                                                | Firma | Pagina 1 di 6 |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>                                            |                                                                         |                                                                   |       |               |
| DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA<br>CLASSI:<br><b>QUARTE LINGUISTICO</b> |                                                                         | MATERIA: STORIA CLASSE: IV CL<br><br>DOCENTE: DONELLA BUONACCORSI |       |               |

| <b>PROFILO CLASSE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INGRESSO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>USCITA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| LA CLASSE PRESENTA NEL COMPLESSO ANCHE QUEST’ANNO, COME L’ANNO SCORSO, UNA BUONA DISPONIBILITÀ ALL’ASCOLTO, UNA BUONA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E ADEGUATE CAPACITÀ LOGICO-DISCORSIVE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale:</b><br><b>“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.</b><br>Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;</li> <li>- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;</li> <li>- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;</li> <li>- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;</li> <li>- la pratica dell’argomentazione e del confronto;</li> <li>- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;</li> <li>- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1. Area metodologica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Verranno assegnati temi di ricerca e/o approfondimento, anche tramite webquest, a singoli studenti o a gruppi di lavoro, prevedendone poi una restituzione orale in classe                                                                                                                                                                            |
| <b>2. Area logico-argomentativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Verranno letti, analizzati e (dove sarà possibile) commentati testi e problemi                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3. Area linguistica e comunicativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li> <li>-curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Verranno proposti allo studente e analizzati testi diversi per tipologia e contesto storico e culturale di riferimento (anche, quando sarà possibile, riguardanti lo stesso argomento); nelle prove orali si verificherà che lo studente sappia adeguare l’esposizione ai diversi contesti comunicativi e agli eventuali mezzi di supporto utilizzati |

|                                                                            |                                                                         |                                                                   |       |               |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|---------------|
| <b>1100 – B2</b><br>Ed. 4 del 30/10/12                                     | <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b><br><b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b> | Data<br>31/10/2014                                                | Firma | Pagina 2 di 6 |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>                                            |                                                                         |                                                                   |       |               |
| DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA<br>CLASSI:<br><b>QUARTE LINGUISTICO</b> |                                                                         | MATERIA: STORIA CLASSE: IV CL<br><br>DOCENTE: DONELLA BUONACCORSI |       |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4. Area storico umanistica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li> <li>• Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</li> <li>• Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li> </ul> | L'obiettivo verrà perseguito attraverso lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Inoltre, alcuni argomenti, che gli studenti dovranno approfondire singolarmente o attraverso lavori di gruppo, verranno trattati in modo multidisciplinare, coinvolgendo anche (laddove sarà possibile) le discipline dell'area linguistico-comunicativa e dell'area scientifica |
| <b>5. Area scientifica, matematica e tecnologica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Al fine di raggiungere l'obiettivo verrà utilizzata principalmente la strategia del problem solving                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| “Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>RACCORDO CON IL PROGRAMMA DI TERZA:</b> dall'inizio dell'a.s. alla fine di ottobre verrà affrontato lo studio della seconda metà del Cinquecento, che consentirà di approfondire il tema della tolleranza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Sì / No</b> |
| <b>FASE 1: LA CRISI DEL SEICENTO</b><br>Presentazione del secolo XVII nei suoi aspetti economici, sociali e politici. Analisi delle fonti storiche. Assegnazione di compiti a casa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Sì / No</b> |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• percorso storico del sec. XVII;</li> <li>• individuazione degli aspetti più significativi della crisi del Seicento ;</li> <li>• definizione del rapporto tra società, economia, clima e politica nell'Europa del Seicento;</li> <li>• analisi dei movimenti bellici del secolo, con riferimento alle strategie belliche e al riassetto del territorio;</li> <li>• potenziamento delle competenze concettuali, in aggiunta all'impianto narratologico della disciplina;</li> <li>• possesso del lessico disciplinare;</li> <li>• analisi del documento storico.</li> </ul> |                |

|                                        |                                                                         |                                 |       |               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|---------------|
| <b>1100 – B2</b><br>Ed. 4 del 30/10/12 | <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b><br><b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b> | Data<br>31/10/2014              | Firma | Pagina 3 di 6 |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>        |                                                                         |                                 |       |               |
| DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA     |                                                                         | MATERIA: STORIA   CLASSE: IV CL |       |               |
| CLASSI:                                |                                                                         | DOCENTE: DONELLA BUONACCORSI    |       |               |
| <b>QUARTE LINGUISTICO</b>              |                                                                         |                                 |       |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>CONTENUTI: La crisi del Seicento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le cause strutturali della crisi del Seicento</li> <li>La peste</li> <li>Le dottrine economiche: il mercantilismo</li> <li>La guerra dei trent'anni: le cause, le fasi e i trattati di pace</li> <li>L'Italia sotto il dominio spagnolo</li> </ul> <b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> crisi, mercato, liberismo/protezionismo                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                 |  |
| <b>METODOLOGIA (sottolineare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> <u>Lezione frontale verbale</u> ; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> <u>Lavoro di gruppo</u> ; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> <u>Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto</u> ; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare) |                                     |                                 |  |
| <b>VERIFICA:</b> scritta/orale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                 |  |
| <b>DURATA ORE: 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DATA INIZIO:</b> inizio novembre | <b>DATA FINE:</b> metà novembre |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                 |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------|
| <b>FASE 2: L'ASSOLUTISMO POLITICO E LA RIVOLUZIONE INGLESE</b><br>Presentazione dei fondamenti dell'assolutismo monarchico. Analisi delle cause e delle fasi di svolgimento della rivoluzione inglese ( <u>punto di partenza per il modulo interdisciplinare di filosofia politica che, oltre a storia e a filosofia, comprenderà anche inglese e francese</u> ). Lettura di documenti. Assegnazione di compiti a casa.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                 | <b>Sì / No</b> |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gli aspetti più significativi del processo di formazione dell'assolutismo monarchico;</li> <li>definizione dei fondamenti teorici dell'assolutismo;</li> <li>individuazione delle condizioni istituzionali e religiose che accompagnano il processo rivoluzionario inglese;</li> <li>elaborazione del modello teorico della monarchia costituzionale;</li> <li>analisi delle differenze tra la monarchia assoluta e quella costituzionale;</li> <li>applicazione delle competenze concettuali;</li> <li>possesso del lessico disciplinare;</li> <li>analisi delle fonti storiche di riferimento.</li> </ul>                |                                   |                                 |                |
| <b>CONTENUTI: L'assolutismo monarchico e la rivoluzione inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La costruzione dello Stato assoluto in Francia: da Enrico IV al cardinale Richelieu</li> <li>Il governo di Mazzarino e la Fronda (parlamentare e dei principi)</li> <li>Lo Stato assoluto di Luigi XIV in Francia: società, economia, religione, cultura, guerra</li> <li>La prima rivoluzione inglese: le cause e le fasi</li> <li>La dittatura militare di Orwell e la “<i>glorious revolution</i>”</li> <li>La nascita della monarchia costituzionale in Inghilterra</li> </ul> <b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> Stato assoluto, parlamento, rivoluzione, monarchia costituzionale |                                   |                                 |                |
| <b>METODOLOGIA (sottolineare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> <u>Lezione frontale verbale</u> ; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> <u>Lavoro di gruppo</u> ; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> <u>Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto</u> ; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)                                       |                                   |                                 |                |
| <b>VERIFICA:</b> scritta/orale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                 |                |
| <b>DURATA ORE: 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>DATA INIZIO:</b> metà novembre | <b>DATA FINE:</b> metà dicembre |                |

|                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|
| <b>FASE 3: POLITICA, SOCIETA' E CULTURA NEL SETTECENTO</b><br>Ricostruzione del quadro politico dei principali Stati italiani del Settecento. Analisi dei risultati del riformismo illuminato. Assegnazione di compiti a casa. |  |  | <b>Sì / No</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|

|                                        |                                                                         |                                 |       |               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|---------------|
| <b>1100 – B2</b><br>Ed. 4 del 30/10/12 | <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b><br><b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b> | Data<br>31/10/2014              | Firma | Pagina 4 di 6 |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>        |                                                                         |                                 |       |               |
| DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA     |                                                                         | MATERIA: STORIA   CLASSE: IV CL |       |               |
| CLASSI:                                |                                                                         | DOCENTE: DONELLA BUONACCORSI    |       |               |
| <b>QUARTE LINGUISTICO</b>              |                                                                         |                                 |       |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>quadro storico del secolo XVIII in relazione alla geografia degli Stati europei;</li> <li>analisi delle modalità di applicazione delle riforme da parte delle monarchie assolute europee;</li> <li>individuazione delle dinamiche dei nuovi movimenti culturali nati nel Settecento;</li> <li>elaborazione concettuale delle teorie economiche del secolo;</li> <li>definizione del rapporto tra guerra e politica nel Settecento;</li> <li>verifica delle competenze concettuali;</li> <li>possesso del lessico disciplinare;</li> <li>analisi del documento storico, secondo le coordinate politiche, sociali o culturali.</li> </ul> |                                   |                           |  |
| <b>CONTENUTI: Politica, società e cultura nel Settecento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le riforme dell'assolutismo illuminato in Europa</li> <li>L'Illuminismo in Francia e la sua diffusione in Europa</li> <li>Le teorie economiche: fisiocrazia e liberismo</li> <li>Le guerre del Settecento</li> <li>Le innovazioni nei consumi sociali, negli usi e nei costumi</li> </ul> <b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> riforma, diritti, diplomazia, liberalismo e liberismo                                                                                                                                                                             |                                   |                           |  |
| <b>METODOLOGIA (sottolineare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> <u>Lezione frontale verbale</u> ; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali;<br><input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> <u>Lavoro di gruppo</u> ; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione);<br><input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> <u>Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto</u> ; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare) |                                   |                           |  |
| <b>VERIFICA:</b> scritta/orale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                           |  |
| <b>DURATA ORE: 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>DATA INIZIO:</b> metà dicembre | <b>DATA FINE:</b> gennaio |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                         |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------|
| <b>FASE 4: LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                         | <b>Sì / No</b> |
| Presentazione delle dinamiche rivoluzionarie del Settecento: la rivoluzione economica, la rivoluzione politica, la rivoluzione sociale. Lettura di documenti storici. Assegnazione di compiti a casa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                         |                |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                         |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>percorso storico del secolo XVIII;</li> <li>i processi rivoluzionari più significativi che hanno modificato le strutture economiche e le istituzioni politico-sociali della società europea nel Settecento;</li> <li>analisi delle cause della prima rivoluzione industriale;</li> <li>ricostruzione della nuova geografia politica e dei nuovi assi politico-diplomatici alla fine dell'età moderna;</li> <li>applicazione delle competenze concettuali;</li> <li>possesso della terminologia economica di base;</li> <li>analisi del documento storico.</li> </ul>                                                                    |                                  |                         |                |
| <b>CONTENUTI: Le rivoluzioni del Settecento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La rivoluzione industriale in Inghilterra</li> <li>La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America</li> <li>La rivoluzione francese</li> <li>Lo Stato e l'Impero di Napoleone</li> </ul> <b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> libertà individuali e sociali, Costituzione, diritti civili, repubblica                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                         |                |
| <b>METODOLOGIA (sottolineare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> <u>Lezione frontale verbale</u> ; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali;<br><input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> <u>Lavoro di gruppo</u> ; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione);<br><input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> <u>Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto</u> ; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare) |                                  |                         |                |
| <b>VERIFICA:</b> scritta/orale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                         |                |
| <b>DURATA ORE: 12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>DATA INIZIO:</b> fine gennaio | <b>DATA FINE:</b> marzo |                |

|                                                                            |                                                                         |                                                                   |       |               |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|---------------|
| <b>1100 – B2</b><br>Ed. 4 del 30/10/12                                     | <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b><br><b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b> | Data<br>31/10/2014                                                | Firma | Pagina 5 di 6 |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>                                            |                                                                         |                                                                   |       |               |
| DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA<br>CLASSI:<br><b>QUARTE LINGUISTICO</b> |                                                                         | MATERIA: STORIA CLASSE: IV CL<br><br>DOCENTE: DONELLA BUONACCORSI |       |               |

| <b>FASE 5: L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                               | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------|
| Presentazione del quadro storico europeo dopo la caduta dell'Impero napoleonico. Analisi delle nuove istituzioni europee. Assegnazione di compiti a casa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                               |                |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>percorso storico del sec. XIX;</li> <li>gli eventi storici più significativi dell'età della Restaurazione, dalla caduta di Napoleone alla rivoluzione europea del 1848;</li> <li>elaborazione teorica del concetto di “restaurazione politica”;</li> <li>analisi delle ideologie politiche nate nel primo Ottocento;</li> <li>ricostruzione dei processi insurrezionali della prima metà del sec. XIX;</li> <li>definizione del rapporto tra ideologia e azione politica nei movimenti rivoluzionari;</li> <li>applicazione delle competenze concettuali;</li> <li>possesso del lessico disciplinare;</li> <li>analisi del documento storico.</li> </ul> |                           |                               |                |
| <b>CONTENUTI: L'età della Restaurazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Congresso di Vienna e la Restaurazione</li> <li>L'Italia dopo il Congresso di Vienna</li> <li>Le ideologie politiche del primo Ottocento</li> <li>I moti insurrezionali del 1820-'21</li> <li>La rivoluzione del 1830 in Francia e i moti del 1831 in Italia</li> <li>La rivoluzione del 1848 in Europa.</li> </ul> <b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> rivoluzione e restaurazione, diritti politici, uguaglianza, Stato e popolo.                                                                                                                                                                                                         |                           |                               |                |
| <b>METODOLOGIA (sottolineare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> <u>Lezione frontale verbale</u> ; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> <u>Lavoro di gruppo</u> ; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> <u>Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto</u> ; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)                                                                     |                           |                               |                |
| <b>VERIFICA:</b> scritta/orale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                               |                |
| <b>DURATA ORE: 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>DATA INIZIO:</b> marzo | <b>DATA FINE:</b> fine aprile |                |

| <b>FASE 6: IL RISORGIMENTO ITALIANO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <b>Sì / No</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|
| Introduzione al Risorgimento italiano. Assegnazione di compiti a casa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>percorso storico del Risorgimento italiano;</li> <li>i protagonisti del Risorgimento: pensiero teorico e azione politica;</li> <li>definizione delle ideologie politiche a supporto dei diversi programmi politici;</li> <li>analisi del rapporto tra lo Stato e la Chiesa in rapporto alla nascita del nuovo Stato italiano;</li> <li>definizione critica del rapporto tra elite politico-intellettuali e masse popolari nel processo risorgimentale;</li> <li>applicazione delle competenze concettuali;</li> <li>possesso del lessico disciplinare;</li> <li>analisi del documento storico.</li> </ul> |  |  |                |
| <b>CONTENUTI: Il Risorgimento italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le ideologie politiche del Risorgimento italiano (Cavour, Mazzini, Gioberti, Pisacane)</li> <li>Le fasi del Risorgimento italiano; la prima guerra di indipendenza, la spedizione di Sapri, la seconda guerra di indipendenza, la spedizione dei Mille</li> <li>L'unificazione italiana</li> </ul> <b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> nazione, indipendenza e autonomia, Statuto albertino, rapporto Chiesa/Stato                                                                                                                                                                               |  |  |                |
| <b>METODOLOGIA (sottolineare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> <u>Lezione frontale verbale</u> ; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> <u>Lavoro di gruppo</u> ; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> <u>Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto</u> ; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)                      |  |  |                |

|                                                                            |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>                                            |                                                                   |
| DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA<br>CLASSI:<br><b>QUARTE LINGUISTICO</b> | MATERIA: STORIA CLASSE: IV CL<br><br>DOCENTE: DONELLA BUONACCORSI |

|                         |                                 |                             |  |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|
| VERIFICA: scritta/orale |                                 |                             |  |
| <b>DURATA ORE: 12</b>   | <b>DATA INIZIO:</b> fine aprile | <b>DATA FINE:</b> fine a.s. |  |