

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “ G. FALCONE E P. BORSELLINO ”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 1 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA		CLASSE: IV D
CLASSI:		DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		
QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO				

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
LA CLASSE E' DISPONIBILE AL DIALOGO EDUCATIVO. IL COMPORTAMENTO E' CORRETTO.	
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale: “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; - l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell’argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.	
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:	Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC
1. Area metodologica • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	Esercizi di autoriflessione sui diversi approcci procedurali in relazione ai diversi contesti metodologici TUTTE LE DISCIPLINE
2. Area logico-argomentativa • Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	Esercitazioni e problemi per migliorare l’espressione argomentativa TUTTE LE DISCIPLINE
3. Area linguistica e comunicativa • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: -dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; -saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; -curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	Esercitazioni scritte sulle diverse tipologie testuali Italiano
4. Area storico umanistica • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	Analisi critica delle fonti storiche e letterarie, analisi iconografica e iconologica delle opere d’arte. ITALIANO, LATINO, STORIA, FILOSOFIA, INGLESE, ARTE
5. Area scientifica, matematica e tecnologica • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	Risoluzione di problemi, dimostrazione di leggi e teoremi con particolare attenzione al linguaggio specifico. Esecuzione di prospettive con esplicitazione del metodo matematico nell’ambito della geometria proiettiva. MATEMATICA, FISICA, SCIENZE, DISEGNO

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “ G. FALCONE E P. BORSELLINO ”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 2 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA		CLASSE: IV D
CLASSI:		DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		
QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO				

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nel versante storico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del processo storico europeo e mondiale.

FASE 1: LA CRISI DEL SEICENTO

Presentazione del secolo XVII nei suoi aspetti economici, sociali e politici. Analisi delle fonti storiche. Assegnazione di compiti a casa.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico del sec. XVII;
- individuazione degli aspetti più significativi della crisi del Seicento ;
- definizione del rapporto tra società, economia, clima e politica nell’Europa del Seicento;
- analisi dei movimenti bellici del secolo, con riferimento alle strategie belliche e al riassetto del territorio;
- potenziamento delle competenze concettuali, in aggiunta all’impianto narratologico della disciplina;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi del documento storico.

CONTENUTI: La crisi del Seicento

- Le cause strutturali della crisi del Seicento
- Raccordo con il programma di terza: la Spagna di Filippo II, il regno di Elisabetta in Inghilterra, le guerre di religione in Francia
- La peste e le rivolte contadine
- Le dottrine economiche: il mercantilismo
- La guerra dei trent’anni: le cause, le fasi e i trattati di pace
- Le interpretazioni della crisi del Seicento (demografica, economica, politica)
- La questione dei poveri nel ‘500/’600

CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: crisi, mercato, liberismo/protezionismo

METODOLOGIA: ☒ Lezione frontale multimediale; ☒ Analisi del lessico storico; ☒ Uso di video (film, documentari);
☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull’argomentazione e sul confronto; ☒ Analisi di fonti visive; ☒ Analisi di documenti verbali

VERIFICA: scritta/orale

DURATA ORE: 10

DATA INIZIO: inizio a.s.

DATA FINE: metà ottobre

FASE 2: L’ASSOLUTISMO POLITICO E LA RIVOLUZIONE INGLESE

Presentazione dei fondamenti dell’assolutismo monarchico. Analisi delle cause e delle fasi di svolgimento della rivoluzione inglese. Assegnazione di compiti a casa.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- gli aspetti più significativi del processo di formazione dell’assolutismo monarchico;
- definizione dei fondamenti teorici dell’assolutismo;
- individuazione delle condizioni istituzionali e religiose che accompagnano il processo rivoluzionario inglese;
- elaborazione del modello teorico della monarchia costituzionale;
- analisi delle differenze tra la monarchia assoluta e quella costituzionale;
- applicazione delle competenze concettuali;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi delle fonti storiche di riferimento.

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 3 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA		
CLASSI:		CLASSE: IV D		
QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		

CONTENUTI: L'assolutismo monarchico e la rivoluzione inglese - La costruzione dello Stato assoluto in Francia: da Enrico IV al cardinale Richelieu - Il governo di Mazzarino e la Fronda - Lo Stato assoluto di Luigi XIV in Francia: società, economia, religione, cultura, guerra - La prima rivoluzione inglese: le cause e le fasi - La dittatura militare di Orwell e la “<i>glorious revolution</i>” - La nascita della monarchia costituzionale in Inghilterra			
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: Stato assoluto, parlamento, rivoluzione, monarchia costituzionale			
METODOLOGIA: ✕ Lezione frontale multimediale; ✕ Analisi del lessico storico; ✕ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ✕ Analisi di fonti visive; ✕ Analisi di documenti verbali			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 9	DATA INIZIO: metà ottobre	DATA FINE: novembre	

FASE 3: POLITICA, SOCIETÀ' E CULTURA NEL SETTECENTO Ricostruzione del quadro politico dei principali Stati italiani del Settecento. Analisi dei risultati del riformismo illuminato. Assegnazione di compiti a casa.			Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - quadro storico del secolo XVIII in relazione alla geografia degli Stati europei; - analisi delle modalità di applicazione delle riforme da parte delle monarchie assolute europee; - individuazione delle dinamiche dei nuovi movimenti culturali nati nel Settecento; - elaborazione concettuale delle teorie economiche del secolo; - definizione del rapporto tra guerra e politica nel Settecento; - verifica delle competenze concettuali; - possesso del lessico disciplinare; - analisi del documento storico, secondo le coordinate politiche, sociali o culturali.			
CONTENUTI: Politica, società e cultura nel Settecento - Le riforme dell'assolutismo illuminato in Europa - L'Illuminismo in Francia e la sua diffusione in Europa - Le teorie economiche: fisiocrazia e liberismo - Le guerre del Settecento - Le innovazioni nei consumi sociali, negli usi e nei costumi			
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: riforma, diritti, diplomazia, liberalismo e liberismo			
METODOLOGIA: ✕ Lezione frontale multimediale; ✕ Analisi del lessico storico; ✕ Uso di video (film); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ✕ Analisi di fonti visive; ✕ Analisi di documenti verbali.			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 9	DATA INIZIO: fine novembre	DATA FINE: metà gennaio	

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “ G. FALCONE E P. BORSELLINO ”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 4 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA		CLASSE: IV D
CLASSI:		DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		
QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO				

FASE 4: LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO			Sì / No
Presentazione delle dinamiche rivoluzionarie del Settecento: la rivoluzione economica, la rivoluzione politica, la rivoluzione sociale. Assegnazione di compiti a casa.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:			
- percorso storico del secolo XVIII; - i processi rivoluzionari più significativi che hanno modificato le strutture economiche e le istituzioni politico-sociali della società europea nel Settecento; - analisi delle cause della prima rivoluzione industriale; - ricostruzione della nuova geografia politica e dei nuovi assi politico-diplomatici alla fine dell'età moderna; - applicazione delle competenze concettuali; - possesso della terminologia economica di base; - analisi del documento storico.			
CONTENUTI: Le rivoluzioni del Settecento			
- La rivoluzione industriale in Inghilterra - La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America - La rivoluzione francese - Lo Stato e l'Impero di Napoleone			
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: libertà individuali e sociali, Costituzione, diritti civili, repubblica			
METODOLOGIA: ✕ Lezione frontale verbale; ✕ Analisi del lessico storico; ✕ Uso di video (film); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ✕ Analisi di fonti visive; ✕ Analisi del documento verbale.			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 12	DATA INIZIO: metà gennaio	DATA FINE: marzo	

FASE 5: L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE			Sì / No
Presentazione del quadro storico europeo dopo la caduta dell'Impero napoleonico. Analisi delle nuove istituzioni europee. Assegnazione di compiti a casa.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:			
- percorso storico del sec. XIX; - gli eventi storici più significativi dell'età della Restaurazione, dalla caduta di Napoleone alla rivoluzione europea del 1848; - elaborazione teorica del concetto di "restaurazione politica"; - analisi delle ideologie politiche nate nel primo Ottocento; - ricostruzione dei processi insurrezionali della prima metà del sec. XIX; - definizione del rapporto tra ideologia e azione politica nei movimenti rivoluzionari; - applicazione delle competenze concettuali; - possesso del lessico disciplinare; - analisi del documento storico.			
CONTENUTI: L'età della Restaurazione			
- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione - L'Italia dopo il Congresso di Vienna - Le ideologie politiche del primo Ottocento - I moti insurrezionali del 1820-'21 - La rivoluzione del 1830 in Francia e i moti del 1831 in Italia - La rivoluzione del 1848 in Europa.			
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: rivoluzione e restaurazione, diritti politici, uguaglianza, Stato e popolo.			
METODOLOGIA: ✕ Lezione frontale multimediale; ✕ Analisi del lessico storico; ✕ Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ✕ Analisi delle fonti visive; ✕ Analisi del documento verbale.			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 28/10/2014	Firma G. Restivo	Pagina 5 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: IV D DOCENTE: GIUSEPPE RESTIVO		

VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: marzo	DATA FINE: aprile	

FASE 6: IL RISORGIMENTO ITALIANO			Sì / No
Introduzione al Risorgimento italiano. Assegnazione di compiti a casa.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: • percorso storico del Risorgimento italiano; • i protagonisti del Risorgimento: pensiero teorico e azione politica; • definizione delle ideologie politiche a supporto dei diversi programmi politici; • analisi del rapporto tra lo Stato e la Chiesa in rapporto alla nascita del nuovo Stato italiano; • definizione critica del rapporto tra elite politico-intellettuali e masse popolari nel processo risorgimentale; • applicazione delle competenze concettuali; • possesso del lessico disciplinare; • analisi del documento storico.			
CONTENUTI: Il Risorgimento italiano ▪ Le ideologie politiche del Risorgimento italiano (Cavour, Mazzini, Gioberti, Pisacane) ▪ Le fasi del Risorgimento italiano; la prima guerra di indipendenza, la spedizione di Sapri, la seconda guerra di indipendenza, la spedizione dei Mille ▪ L'unificazione italiana CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: nazione, indipendenza e autonomia, Statuto albertino, rapporto Chiesa/Stato			
METODOLOGIA: ☒ Lezione frontale multimediale; ☒ Analisi del lessico storico; ☒ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☒ Analisi delle fonti visive; ☒ Analisi del documento verbale.			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 12	DATA INIZIO: maggio	DATA FINE: fine a.s.	