

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 7
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:		

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
CLASSE MOLTO ETEROGENEA, CON LIVELLI E STILI DI APPRENDIMENTO MOLTO DIFFERENZIATI, CARATTERIZZATA IN GENERE DA UNA PARTECIPAZIONE PIUTTOSTO PASSIVA E DA SCARSO COINVOLGIMENTO. CAPACITA' DI ANALISI E RIELABORAZIONE NELLA NORMA, DA POTENZIARE SUPERANDO L'APPROCCIO SUPERFICIALE	POTENZIAMENTO DELLE POSITIVE CARATTERISTICHE PERSONALI DEGLI STUDENTI NELL'OTTICA DI UN APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO. SVILUPPO DELLA CAPACITÀ DI ANALISI E DI RIELABORAZIONE SINTETICA. POTENZIAMENTO DELLA CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO E DI UNA CORRETTA E ORDINATA ESPOSIZIONE
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale: “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; - l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell'argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.	
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:	Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC
1. Area metodologica • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	Precisazione del metodo di studio in relazione alle richieste delle singole discipline. Riflessione sulla capacità di organizzare il proprio tempo, anche attraverso l'uso di interrogazioni programmate (tutte le discipline). Invito all'autovalutazione per valutare la validità e l'efficacia del metodo di studio utilizzato Invito a sviluppare collegamenti fra i contenuti delle discipline <i>Metodologia attivata: ricerche sul web, proposte di questionari, presentazioni in ppt, verifiche pluridisciplinari e/o sulla tipologia della terza prova dell'esame di stato.</i>
2. Area logico-argomentativa • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	Individuazione della struttura argomentativa di testi scelti; esposizione rispettosa di ordine logico e cronologico nell'argomentazione.

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 7
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:		

	<i>Metodologia attivata: stesura e analisi di mappe e schemi; saper individuare le parole e le idee basilari di un testo e saperle distinguere dai contenuti accessori; confronto critico tra opere diverse (italiano, arte, inglese....)</i> <i>Strumenti: testi di storia</i>
3. Area linguistica e comunicativa • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; -curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	<i>Acquisizione di precisione nell'uso del lessico specifico delle discipline</i> <i>Preparazione della tesina per l'esame di stato</i>
4. Area storico umanistica • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	Sviluppo dei contenuti disciplinari di italiano, latino, storia, filosofia, arte, religione relativi al programma della classe quinta; la metodologia è descritta nella programmazione disciplinare. Per circa il 10% DELLE ORE SI AFFRONTERANNO TESTI SCRITTI E ORALI IN LINGUA INGLESE RELATIVI AI CONTENUTI DISCIPLINARI PROGRAMMATI
5. Area scientifica, matematica e tecnologica • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nel versante storico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del processo storico europeo e mondiale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 3 di 7
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA CLASSE:		
CLASSI:		DOCENTE:		
QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO				

FASE 1: LA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO IN ITALIA E IN EUROPA: RACCORDO CON IL PROGRAMMA DI QUARTA			Sì / No
Presentazione della seconda metà del sec. XIX nei suoi aspetti economici, sociali e politici. Analisi delle fonti storiche.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico della seconda metà del sec. XIX - analisi delle fasi della storia politica dell'Italia postunitaria - definizione del rapporto tra società, economia e politica nell'Europa del secondo Ottocento - declinazione del concetto di “rivoluzione” in rapporto alla seconda rivoluzione industriale - applicazione delle competenze concettuali - possesso del lessico disciplinare - analisi del documento storico			
CONTENUTI: La seconda metà dell'Ottocento in Italia e in Europa - Il governo della Destra storica in Italia e i problemi dell'Italia postunitaria - La Sinistra storica in Italia e l'industrializzazione del paese - La questione sociale e la nascita del movimento operaio - La politica di fine secolo in Italia: dall'età crispiana alla crisi di fine secolo - La seconda rivoluzione industriale in Europa			
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: cittadino e fisco (art. 53), liberismo/protezionismo, diritto di voto (art. 48)			
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; □ Lezione frontale con strumenti multimediali; □ Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; □ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: inizio a.s.	DATA FINE: fine settembre	

FASE 2: L'ETA' GIOLITTIANA			Sì / No
Presentazione dei tratti specifici dell'età giolittiana. Lettura di documenti.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - Presentazione della personalità e del progetto politico di Giolitti - definizione dei caratteri del riformismo giolittiano - individuazione dei limiti del modello giolittiano - elaborazione del modello teorico su cui si basa il “compromesso” giolittiano - applicazione delle competenze concettuali - possesso del lessico disciplinare - analisi delle fonti storiche			
CONTENUTI: L'età giolittiana - I governi di Giolitti: coordinate cronologiche - La politica di Giolitti: le riforme sociali, economiche e politiche - La politica estera di Giolitti - Il dibattito interno al partito socialista e al movimento operaio - I limiti e la crisi del sistema giolittiano			
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: riformismo, suffragio universale, struttura del parlamento (art. 55/69)			
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; □ Lezione frontale con strumenti multimediali; □ Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; □ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 4 di 7
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:		

DURATA ORE: 6	DATA INIZIO: ottobre	DATA FINE: metà ottobre	
----------------------	-----------------------------	--------------------------------	--

FASE 3: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E IL PRIMO DOPOGUERRA			Sì / No
Ricostruzione del quadro politico-militare relativo alla prima guerra mondiale. Analisi dei documenti storici.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - quadro storico dello scenario politico alla vigilia del primo conflitto mondiale - analisi del rapporto tra ideologia politica e dinamica militare - ricostruzione dei problemi sociali, politici ed economici nel primo dopoguerra in Italia e in Europa - definizione critica della nozione di nazionalismo - applicazione delle competenze concettuali - possesso del lessico disciplinare - analisi del documento storico			
CONTENUTI: La prima guerra mondiale e il primo dopoguerra - Le cause della prima guerra mondiale - Le fasi e gli eventi più significativi della prima guerra mondiale - Le ideologie politiche del primo Novecento - Il biennio rosso in Italia CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: guerra e pace (art. 11), diplomazia, unità nazionale (art. 5 e 12)			
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; □ Lezione frontale con strumenti multimediali; □ Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; □ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: metà ottobre	DATA FINE: novembre	

FASE 4: I SISTEMI TOTALITARI NEL NOVECENTO			Sì / No
Presentazione dei modelli di Stato totalitario nel Novecento. Lettura di documenti storici.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - Quadro storico del primo Novecento: dalla crisi delle istituzioni liberali all'avvento dei regimi totalitari; - Definizione della nozione di totalitarismo politico - analisi delle strutture organizzative ed ideologiche del regime fascista in Italia e di quello nazista in Germania - ricostruzione della geografia europea dei lager - applicazione delle competenze concettuali - possesso della terminologia - analisi delle fonti storiche			
CONTENUTI: I sistemi totalitari nel Novecento - La crisi dello Stato liberale in Italia e l'avvento del fascismo - Da biennio nero alla marcia su Roma - La costruzione del regime fascista - Economia, società, cultura e politica estera nell'Italia fascista - La repubblica di Weimar in Germania - L'avvento del nazismo in Germania - La creazione del Terzo Reich - L'antisemitismo e il sistema dei lager CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: libertà individuali e dittatura, diritti politici (art. 13/24), divieto di ricostituzione del partito fascista (XII Disposizione transitoria)			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 5 di 7
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA CLASSE:		
CLASSI:		DOCENTE:		
QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO				

METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; □ Lezione frontale con strumenti multimediali; □ Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; □ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: dicembre	DATA FINE: gennaio	

FASE 5: LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA ALLO STALINISMO			Sì / No
Presentazione della storia russa del primo Novecento. Analisi di testi.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: • Percorso storico della Russia dal regime zarista alla rivoluzione bolscevica • gli eventi storici più significativi relativi all'instaurazione del comunismo in Russia • individuazione dei fondamenti dello “stalinismo” • analisi delle scelte politiche ed economiche di Stalin • definizione della dittatura stalinista, con riferimento al sistema del gulag • applicazione delle competenze concettuali • possesso del lessico disciplinare • analisi del documento storico			
CONTENUTI: La Russia dalla rivoluzione bolscevica allo stalinismo ▪ Dalla Russia zarista alla rivoluzione di febbraio ▪ La rivoluzione di ottobre ▪ Dal comunismo di guerra alla NEP ▪ Lo stalinismo: economia, società, politica ▪ Il sistema del gulag			
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: rivoluzione, uguaglianza (art. 3), diritto al lavoro (art. 35/40)			
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; □ Lezione frontale con strumenti multimediali; □ Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; □ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 5	DATA INIZIO: febbraio	DATA FINE: metà febbraio	

FASE 6: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL DOPOGUERRA			Sì / No
Presentazione della seconda guerra mondiale. Lettura di documenti. Visione video.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: • percorso storico della seconda guerra mondiale • definizione delle strategie politico-militari messe in atto dai diversi paesi partecipanti • ricostruzione del contesto storico della Shoah • individuazione dei problemi relativi alla ricostruzione postbellica in Italia e in Europa • applicazione delle competenze concettuali • possesso del lessico disciplinare • analisi del documento storico			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 6 di 7
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:		

CONTENUTI: La seconda guerra mondiale e il dopoguerra - Le cause della seconda guerra mondiale - Le fasi di svolgimento della guerra - Il sistema dei lager e l’attuazione della Shoah - I trattati di pace e il nuovo assetto mondiale - Il secondo dopoguerra nel mondo e in Italia: la nascita dell’ONU CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: genocidio, organizzazione e finalità dell’ONU e delle altre organizzazioni sovranazionali, bipolarismo politico			
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; □ Lezione frontale con strumenti multimediali; □ Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull’argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; □ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: metà febbraio	DATA FINE: metà marzo	

FASE 7: LA REPUBBLICA IN ITALIA Presentazione della storia dell’Italia repubblicana. Lettura di fonti storiche.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico della storia d’Italia dalla nascita della repubblica agli anni cinquanta - quadro storico dei partiti politici dalla Costituente alla Costituzione - analisi delle ideologie e delle strategie politiche nell’ambito del processo di ricostruzione nazionale - applicazione delle competenze concettuali - possesso del lessico disciplinare - analisi del documento storico			
CONTENUTI: La repubblica in Italia - La nascita della repubblica: dall’Assemblea Costituente alla Costituzione italiana - I governi dell’Italia repubblicana, dai governi di coalizione nazionale al centrismo politico - La ricostruzione economica CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: la costituzione italiana (struttura e contenuti), repubblica parlamentare			
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; □ Lezione frontale con strumenti multimediali; □ Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull’argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; □ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: metà marzo	DATA FINE: fine marzo	

FASE 8: GLI ANNI SESSANTA Presentazione degli anni sessanta in Italia e nel mondo			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico degli anni sessanta del Novecento - analisi delle dinamiche politico-militari del contesto internazionale - applicazione delle competenze concettuali - possesso del lessico disciplinare - analisi del documento storico			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 7 di 7
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:		

CONTENUTI: Gli anni sessanta ▪ Episodi della guerra fredda e della decolonizzazione ▪ Il Sessantotto nel mondo e in Italia CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: autodeterminazione dei popoli, rivoluzione, colonialismo		
METODOLOGIA: ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)		
VERIFICA: scritta/orale		
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: aprile	DATA FINE: metà aprile

FASE 9: LA CRISI DEI REGIMI COMUNISTI NELL'EUROPA DELL'EST		
Introduzi		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: • Ricostruzione delle cause della crisi del regime comunista nell'Europa dell'est • Analisi delle linee fondamentali del riformismo di Gorbacev in URSS • Individuazione delle modalità di transizione dal comunismo al capitalismo • applicazione delle competenze concettuali • possesso del lessico disciplinare • analisi delle fonti storiche		
CONTENUTI: La crisi dei regimi comunisti nell'Europa dell'est ▪ La politica di Gorbacev in Unione Sovietica ▪ La crisi del regime comunista nell'Europa dell'est e la caduta del muro di Berlino CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: diritti civili, dissenso politico, repubblica presidenziale, federalismo		
METODOLOGIA: ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)		
VERIFICA: scritta/orale		
DURATA ORE: 6	DATA INIZIO: metà aprile	DATA FINE: metà maggio.