

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 30/10/14	Firma	Pagina 1 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: 5DL DOCENTE: PALEARI FLAVIA		

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
LA CLASSE SEGUE LE LEZIONI E IN GENERE È DILIGENTE NELLO STUDIO ANCHE SE UNA PARTE CONTINUA AD AVERE DIFFICOLTÀ NELLA CONCENTRAZIONE E NELL'ATTENZIONE PROLUNGATA CREANDO DISTURBO . IL PROGRAMMA VIENE SVOLTO SECONDO I NUCLEI ESSENZIALI.	
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale: “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; - l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell’argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.	
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:	Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC
1. Area metodologica • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.	potenziamento del metodo di studio in relazione alle richieste delle singole discipline; metodologia: ricerche sul web, proposte di questionari/schemi/mappe, presentazioni individuali e/o PPT, cura dell’esposizione con lessico specialistico
2. Area logico-argomentativa • Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	Stesura/analisi mappe, schemi; identificare parola/idea chiave e distinguerla dai contenuti accessori
3. Area linguistica e comunicativa • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; -curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	negli aspetti principali.

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 30/10/14	Firma	Pagina 2 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: 5DL DOCENTE: PALEARI FLAVIA		

4. Area storico umanistica • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.	
5. Area scientifica, matematica e tecnologica • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nel versante storico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del processo storico europeo e mondiale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

La lezione partecipata viene utilizzata nella trattazione di tutti gli argomenti.

FASE 1: LA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO IN ITALIA E IN EUROPA: RACCORDO CON IL PROGRAMMA DI QUARTA

Presentazione della seconda metà del sec. XIX nei suoi aspetti economici, sociali e politici.

**Sì /
No**

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 30/10/14	Firma	Pagina 3 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: 5DL DOCENTE: PALEARI FLAVIA		

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:			
- percorso storico della seconda metà del sec. XIX - analisi delle fasi della storia politica dell'Italia postunitaria - definizione del rapporto tra società, economia e politica nell'Europa del secondo Ottocento - declinazione del concetto di “rivoluzione” in rapporto alla seconda rivoluzione industriale - applicazione delle competenze concettuali - possesso del lessico disciplinare - analisi del documento storico			
CONTENUTI: La seconda metà dell'Ottocento in Italia e in Europa - Il governo della Destra storica in Italia e i problemi dell'Italia postunitaria - La Sinistra storica in Italia e l'industrializzazione del paese - La questione sociale e la nascita del movimento operaio - La politica di fine secolo in Italia: dall'età crispina alla crisi di fine secolo - La seconda rivoluzione industriale in Europa CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: liberismo/protezionismo			
METODOLOGIA: ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: inizio a.s.	DATA FINE: fine ottobre	

FASE 2: L'ETA' GIOLITTIANA			Sì / No
Presentazione dei tratti specifici dell'età giolittiana. Lettura di documenti.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:			
- Presentazione della personalità e del progetto politico di Giolitti - definizione dei caratteri del riformismo giolittiano - individuazione dei limiti del modello giolittiano - elaborazione del modello teorico su cui si basa il “compromesso” giolittiano - applicazione delle competenze concettuali - possesso del lessico disciplinare - analisi brani storiografici			
CONTENUTI: L'età giolittiana - I governi di Giolitti: coordinate cronologiche - La politica di Giolitti: le riforme sociali, economiche e politiche - La politica estera di Giolitti - I limiti e la crisi del sistema giolittiano CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: struttura del parlamento			
METODOLOGIA: ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 6	DATA INIZIO: Novembre	DATA FINE: metà novembre	

FASE 3: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E IL PRIMO DOPOGUERRA			Sì / No
Ricostruzione del quadro politico-militare relativo alla prima guerra mondiale. Analisi dei documenti storici.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:			
- quadro storico dello scenario politico alla vigilia del primo conflitto mondiale - ricostruzione dei problemi sociali, politici ed economici nel primo dopoguerra in Italia e in Europa - applicazione delle competenze concettuali - possesso del lessico disciplinare - analisi del documento storico			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 30/10/14	Firma	Pagina 4 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: 5DL DOCENTE: PALEARI FLAVIA		

CONTENUTI: La prima guerra mondiale e il primo dopoguerra - Le cause della prima guerra mondiale - Le fasi e gli eventi più significativi della prima guerra mondiale - Le ideologie politiche del primo Novecento			
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; Uso di video (film, documentari); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto.			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: metà novembre	DATA FINE: metà dicembre	

FASE 4: I SISTEMI TOTALITARI NEL NOVECENTO			Sì / No
Presentazione dei modelli di Stato totalitario nel Novecento. Lettura di documenti storici.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - Quadro storico del primo Novecento: dalla crisi delle istituzioni liberali all'avvento dei regimi totalitari; - Definizione della nozione di totalitarismo politico - analisi delle strutture organizzative ed ideologiche del regime fascista in Italia e di quello nazista in Germania - applicazione delle competenze concettuali - possesso della terminologia - analisi delle fonti storiche			
CONTENUTI: I sistemi totalitari nel Novecento - La crisi dello Stato liberale in Italia e l'avvento del fascismo - Da biennio nero alla marcia su Roma - La costruzione del regime fascista - Economia, società, e politica estera nell'Italia fascista - La repubblica di Weimar in Germania - L'avvento del nazismo in Germania - La creazione del Terzo Reich - L'antisemitismo			
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: divieto di ricostituzione del partito fascista (XII Disposizione transitoria)			
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; □ Uso di video (film, documentari); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: metà dicembre	DATA FINE: fine gennaio	

FASE 5: LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA ALLO STALINISMO			Sì / No
Presentazione della storia russa del primo Novecento.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - Percorso storico della Russia dal regime zarista alla rivoluzione bolscevica - gli eventi storici più significativi relativi all'instaurazione del comunismo in Russia - individuazione dei fondamenti dello "stalinismo" - analisi delle scelte politiche ed economiche di Stalin - applicazione delle competenze concettuali - possesso del lessico disciplinare			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 30/10/14	Firma	Pagina 5 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: 5DL DOCENTE: PALEARI FLAVIA		

CONTENUTI: La Russia dalla rivoluzione bolscevica allo stalinismo - Dalla Russia zarista alla rivoluzione di febbraio - La rivoluzione di ottobre - Dal comunismo di guerra alla NEP - Lo stalinismo: economia, società, politica - Il sistema del gulag			
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; □ Uso di video (film, documentari); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 5	DATA INIZIO: Fine gennaio	DATA FINE: metà febbraio	

FASE 6: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL DOPOGUERRA Presentazione della seconda guerra mondiale. Lettura di documenti.			Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico della seconda guerra mondiale - ricostruzione del contesto storico della Shoah - individuazione dei problemi relativi alla ricostruzione postbellica in Italia e in Europa - applicazione delle competenze concettuali - possesso del lessico disciplinare - analisi del documento storico			
CONTENUTI: La seconda guerra mondiale e il dopoguerra - Le cause della seconda guerra mondiale - Le fasi di svolgimento della guerra - Il sistema dei lager e l'attuazione della Shoah - I trattati di pace e il nuovo assetto mondiale - Il secondo dopoguerra nel mondo e in Italia: la nascita dell'ONU CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: genocidio, organizzazione e finalità dell'ONU e delle altre organizzazioni sovranazionali, bipolarismo politico			
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; uso di video (film, documentari); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: metà febbraio	DATA FINE: metà marzo	

FASE 7: LA REPUBBLICA IN ITALIA Presentazione della storia dell'Italia repubblicana. Lettura di fonti storiche.		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico della storia d'Italia dalla nascita della repubblica agli anni novanta - quadro storico dei partiti politici dalla Costituente alla Costituzione - analisi delle ideologie e delle strategie politiche nell'ambito del processo di ricostruzione nazionale - applicazione delle competenze concettuali - possesso del lessico disciplinare - analisi del documento storico		
CONTENUTI: La repubblica in Italia - La nascita della repubblica: dall'Assemblea Costituente alla Costituzione italiana - I governi dell'Italia repubblicana - La ricostruzione economica CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: la costituzione italiana (struttura e contenuti)		
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; □ Uso di video (film, documentari); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;		

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 30/10/14	Firma	Pagina 6 di 6
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUINTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: 5DL DOCENTE: PALEARI FLAVIA		

VERIFICA: scritta/orale		
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: metà marzo	DATA FINE: fine marzo

FASE 8: GLI ANNI SESSANTA Presentazione degli anni sessanta in Italia e nel mondo (CENNI)		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: • percorso storico degli anni sessanta del Novecento • analisi delle dinamiche politico-militari del contesto internazionale • applicazione delle competenze concettuali • possesso del lessico disciplinare • analisi del documento storico		
CONTENUTI: Gli anni sessanta ▪ Episodi della guerra fredda e della decolonizzazione ▪ Il Sessantotto nel mondo e in Italia		
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; □ Discussione basata sull’argomentazione e sul confronto;		
VERIFICA: scritta/orale		
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: aprile	DATA FINE: metà aprile

FASE 9: LA CRISI DEI REGIMI COMUNISTI NELL’EUROPA DELL’EST (CENNI)		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: • Ricostruzione delle cause della crisi del regime comunista nell’Europa dell’est • Analisi delle linee fondamentali del riformismo di Gorbacev in URSS • applicazione delle competenze concettuali • possesso del lessico disciplinare		
CONTENUTI: La crisi dei regimi comunisti nell’Europa dell’est ▪ La politica di Gorbacev in Unione Sovietica ▪ La crisi del regime comunista nell’Europa dell’est e la caduta del muro di Berlino		
METODOLOGIA: □ Lezione frontale verbale; □ Discussione basata sull’argomentazione e sul confronto;		
VERIFICA: scritta/orale		
DURATA ORE: 6	DATA INIZIO: metà aprile	DATA FINE: metà maggio.